Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Золотой ключик»
Арсеньевского городского округа

Создание условий для выявления способностей и план работы с одаренными детьми в ДОУ

Подготовил: Попова О.П.

Арсеньев, 2024

В ДОУ выявление и поддержка одаренных детей имеет свою специфику, поскольку способности ребенка в этом возрасте только начинают проявляться и требуют бережного и внимательного подхода.

I. Создание условий для выявления способностей в ДОУ:

1. Создание стимулирующей образовательной среды:

- **Разнообразие развивающих центров:** организация в группе центров активности: "Центр науки и экспериментирования", "Центр творчества", "Центр конструирования", "Центр книги", "Центр ролевых игр", "Математический уголок" и др., наполненных разнообразными материалами и пособиями. Регулярно обновлять материалы с учетом интересов детей.

- **Использование современных образовательных технологий:** интерактивные игры, мультимедийные презентации, робототехника (для старших групп), развивающие мультфильмы.

- **Обеспечение свободы выбора:** предоставление детям возможности выбора деятельности, материалов, партнеров для игр и занятий.

- **Поощрение самостоятельности и инициативы:** поддержка детских вопросов, экспериментов, изобретений, даже если они кажутся нелепыми. Создание ситуаций, когда дети могут проявить инициативу и предложить свои идеи.

- **Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи:** организация совместных проектов, игр, поручений, в которых дети учатся работать в команде и поддерживать друг друга.

2. Использование методов и инструментов выявления:

- Наблюдение за детьми в свободной деятельности и в организованной образовательной деятельности, фиксировать проявления:

  * **Высокой любознательности:** задает много вопросов, проявляет интерес к новым темам и явлениям.

  * **Быстрого усвоения новой информации:** легко запоминает стихи, правила игр, новую информацию.

  * **Нестандартного мышления:** предлагает оригинальные решения задач, придумывает новые игры и истории.

  * **Творческих способностей:** хорошо рисует, лепит, конструирует, сочиняет стихи и сказки.

  * **Лидерских качеств:** организует игры, берет на себя ответственность за других детей.

* **Повышенной концентрации внимания:** долго занимается одним делом, не отвлекаясь.

- **Анализ детских работ:** оценивать рисунки, поделки, аппликации, рассказы и другие работы детей с точки зрения оригинальности, выразительности, технического мастерства.

- **Использование диагностических методик:**

  * **Беседы с детьми:** выяснение интересов, увлечений, предпочтений.

  * **Игровые тесты и задания:** направленные на выявление креативности, логического мышления, памяти, внимания. (Например, "Закончи рисунок", "Придумай историю по картинке", "Найди отличия"). Важно использовать игровые, ненавязчивые формы диагностики.

  * **Проективные методики:** использование рисуночных тестов (например, "Несуществующее животное") для выявления эмоционального состояния и творческого потенциала.

- **Беседы с родителями:** сбор информации о развитии ребенка дома, его интересах, увлечениях, достижениях.

- **Ведение дневника наблюдений:** фиксация всех интересных моментов и проявлений способностей у каждого ребенка.

3. Повышение квалификации педагогов:

- **Обучение педагогов современным методам выявления и развития детской одаренности:** проведение семинаров, тренингов, мастер-классов по вопросам работы с одаренными детьми дошкольного возраста.

- **Ознакомление с опытом работы других ДОУ и специалистов:** участие в конференциях, вебинарах, обмен опытом с коллегами.

- **Создание творческих групп и объединений педагогов:** организация обмена опытом и разработку новых образовательных программ и методик для одаренных детей.

4. Взаимодействие с родителями:

- **Проведение родительских собраний и консультаций:** информирование родителей о признаках детской одаренности и возможностях развития способностей их детей.

- **Индивидуальные беседы с родителями:** обсуждение особенностей развития ребенка, его интересов и увлечений.

- **Рекомендации родителям по организации развивающей среды дома:** предложение игр, книг, пособий, направленных на развитие способностей ребенка.
- **Привлечение родителей к участию в образовательном процессе:** вовлечение родителей в организацию праздников, конкурсов, выставок, совместных проектов.

II. План работы с одаренными детьми в ДОУ:

1. Цель:

- Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка в ДОУ.

2. Задачи:

- Выявление детей с признаками одаренности в различных областях деятельности.
- Развитие познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей и их родителей.
- Вовлечение родителей в процесс развития способностей детей.

3. Направления работы:

- **Развитие познавательных способностей:**
  * Организация исследовательской деятельности и экспериментирования.
  * Использование развивающих игр и пособий.
  * Проведение тематических занятий и проектов.
- **Развитие творческих способностей:**
  * Организация занятий по изобразительной деятельности, музыке, театру, танцам.
  * Проведение конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества.
  * Создание условий для самовыражения и импровизации.
- **Развитие коммуникативных способностей:**

* Организация игр и занятий, направленных на развитие речи, умения слушать и понимать других людей.
* Проведение дискуссий, дебатов, ролевых игр.
* Создание ситуаций, способствующих развитию лидерских качеств.

4. Формы работы:

- **Индивидуальные занятия:** для углубленного изучения отдельных тем или развития конкретных навыков.
- **Групповые занятия:** для обмена опытом, совместного творчества и обучения в сотрудничестве.
- **Кружки и секции:** для развития интересов и способностей в определенной области деятельности. (Например, кружок рисования, лепки, конструирования, музыкальный кружок, театральная студия, кружок раннего обучения чтению и т.д.)
- **Проектная деятельность:** для развития исследовательских навыков и умения применять знания на практике.
- **Экскурсии и целевые прогулки:** для расширения кругозора и стимулирования познавательной активности.
- **Праздники, конкурсы, выставки:** для демонстрации достижений и стимулирования творческой активности.

5. Ожидаемые результаты:

- Выявление детей с признаками одаренности в различных областях деятельности.
- Повышение уровня развития познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми.
- Активное участие родителей в процессе развития способностей детей.

6. Мониторинг и оценка эффективности:

- Регулярное наблюдение за детьми и фиксация проявлений их способностей.
- Анализ детских работ и достижений.

- Отзывы родителей и педагогов о программах и мероприятиях для одаренных детей.
- Корректировка плана работы на основе результатов мониторинга и оценки эффективности.

Примерная структура плана работы (на год):

Месяц	Мероприятие	Ответственный	Цель	Ожидаемый результат
Сентябрь	Первичное наблюдение за детьми в разных видах деятельности, сбор информации	Воспитатели, психолог	Выявление детей с признаками одаренности и определение областей их потенциального развития	Формирование предварительного списка одаренных детей
Октябрь	Проведение диагностических игр и заданий	психолог	Выявление особенностей познавательной сферы и творческого потенциала детей	Определение уровня развития способностей каждого ребенка
Ноябрь	Организация кружка «Юный исследователь»	Воспитатель	Развитие познавательного интереса и исследовательских навыков	Повышение интереса детей к исследовательской деятельности, умение проводить простые эксперименты
Декабрь	Подготовка и проведение новогоднего утренника с творческими номерами детей	Воспитатели, музыкальный руководитель	Раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических способностей	Активное участие детей в подготовке и проведении утренника, демонстрация творческих способностей
Январь	Консультации для родителей «Как развивать творческие способности ребенка дома»	Психолог, старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития детской одаренности	Активное участие родителей в образовательном процессе, создание благоприятной среды дома

Ключевые моменты в работе с одаренными дошкольниками:

- **Индивидуальный подход:** учет уникальности каждого ребенка, его темпа развития и интересов.
- **Создание ситуации успеха:** поощрение достижений, даже незначительных, и поддержка в случае неудач.
- **Свобода выбора:** предоставление детям возможности самостоятельно выбирать вид деятельности, материалы, партнеров для игр и занятий.
- **Интеграция образовательных областей:** использование различных видов деятельности для развития способностей ребенка в комплексе.
- **Игра – ведущий вид деятельности:** обучение и развитие должны проходить в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям детей.

Работа с одаренными детьми в ДОУ требует от педагогов высокой профессиональной компетентности, творческого подхода и искренней любви к детям. Создавая благоприятные условия для развития, мы помогаем каждому ребенку раскрыть свой уникальный потенциал и стать успешным в будущем.