«Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится применение в обучении приемов и методов, которые способствуют формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать предположения, делать выводы и умозаключения. Такое обучение связывают с системно-деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одним из видов такого подхода является проектная деятельность.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Умеющий проектировать ученик, больше получает информации, лучше усваивает прочитанное или услышанное, глубже вникает в суть происходящего через личностное восприятие, а значит – научится действовать не по шаблону.Осуществление проекта в начальной школе обусловлено готовностью младших школьников к данной деятельности. Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений (умением спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться). Во-вторых, это «интеллектуальная зрелость», основанная на сформированности обобщенности умственных действий, развитии мышления (на формировании таких «качеств мышления, как гибкость, вариативность, самостоятельность» В-третьих, это дифференцированная самооценочная и оценочная деятельность.Проектная деятельность способствует формированию основных ключевых компетентностей таких, как коммуникативная, информационная, предметно-деятельностная.

Целью моей работы проектной деятельности является создание оптимальных условий для проектирования деятельности обучающихся в начальной школе на уроках, а также во внеурочной деятельности.

Задачи:

Изучить ключевые понятия педагогической технологии (метода проектов, его сущности, этапов его организации)

Изучить условия реализации проектной деятельности (требования, систему оценивания);

Определить тематику проектов по программе

Развивать творческие способности обучающихся.

Воспитывать активность, интерес к проектной деятельности.

Формировать опыт сотрудничества.

Воспитывать коммуникативные качества.

разработать рекомендации по применению учебного проекта.

Методы: изучение опыта, эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализирование результатов.

В настоящее время современный образовательный процесс все больше связан с **деятельностным** подходом к освоению детьми новых знаний, развитию у них творческих способностей. Это диктует необходимость работы с информацией, самостоятельно реализуемой ими в виде творческой образовательной продукции. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения.

Виды проектов

Практический проект - нацелен на решение реальных задач, отражающих интересы участников проекта. Эти проекты имеют четкую цель, которая обязательно должна быть достигнута. Например, можно выполнить практический проект **"Помоги птицам",** где **целью** будет изготовление скворечников или кормушек. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике.
Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы , обсуждение и анализ полученных результатов. Так, например, учащиеся могут выполнить исследовательский проект под названием **"Зачем растениям нужна вода"**. В ходе проекта можно провести **мини-исследование:** попытаться прорастить семена фасоли с использованием воды и без воды, а затем оценить результат.
Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Например, можно собрать ***информацию о самых больших аквариумах мира*** и представить её ребятам на уроке.
Творческий проект предполагает изготовление различных поделок, плакатов, рисунков и других изделий. В нашем классе мы уже успели поучаствовать в творческом проекте "***Семейные праздники и традиции"***. В ходе проекта каждый ребенок не только провел мини-исследование семейных праздников и традиций. Ребята изготовили фото-коллажи, плакаты и листовки с изображением семейных праздников и традиций.

Классификация проектов по продолжительности.
а) ***Мини – проекты*** могут укладываться в один урок.
б) ***Краткосрочные*** проекты требуют выделения четырёх- шести уроков.
Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовки презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.
в) ***Недельные проекты*** выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
г)***Годичные проекты*** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации – выполняется во внеурочное время.
Возможные формы проведения презентаций проектов:

- Семейный праздник.
- Игра-путешествие.
- Праздник.
- Утренник.
- Практикум.

Этапы работы над проектом.

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Погружение в проект	Определение темы, целей и задач, типа проекта, количества участников.	Формирование основополагающего и проблемного вопроса. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.	Мотивирует учащихся. Формулирует проблему и объясняет цели и задачи проекта. (Подводит учащихся к самостоятельному определению проблемы проекта.) Наблюдает.

2.Планирование.	Анализ проблемы. Определение источников для сбора необходимой информации. Выбор методов исследования. Распределение ролей в группе. Определение критериев оценки результатов работы над проектом. Выбор формы презентации проекта.	Уточняют тему исследования. Формируют состав группы и распределяют роли. Осуществляют планирование работы. Выбирают форму презентации результатов. Предлагают и обосновывают свои критерии оценки работы над проектом.	Предлагает возможные варианты состава групп и распределение ролей в группах. При необходимости помогает учащимся в анализе, поиске источников информации, планировании, выборе форм презентации и т.д. Консультирует учащихся (по их просьбе). Наблюдает.
3.Исследование.	Выполнение проекта.	Собирают информацию в соответствии со своей ролью и сообща (в соответствии с планом работы). Консультируются с учителем. Оформляют собранный материал.	Консультирует учащихся по необходимости. Ненавязчиво контролирует деятельность школьников. Наблюдает.
4. Результаты и выводы.	Корректировка деятельности учащихся. Оказание непосредственной помощи при затруднении.	Участвуют в промежуточных обсуждениях полученных данных в группах (на уроках, занятиях и т.д.) Ведут подготовку к защите проекта, участвуют в коллективном самоанализе.	Практическая помощь (по необходимости) Проводит репетиции, консультации. Помогает определиться с формой и способом презентации.
5.Презентация проекта	Презентация проекта.	Защищают проект (демонстрируют понимание проблемы, целей и задач проекта,	Участвует в оценке результатов работы над проектом.
6.Оценка и результат	Оценка результативности. Сбор информации в портфолио. Организация выставок работ учащихся	Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов проекта. Анализ достигнутых результатов, причин	Обобщает полученные результаты. Подводит итоги работы. Награждение лучших работ и участников проекта.

		успехов и неудач.	

Как выбрать тему проекта?

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

Правило 3. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.

Правило 4. Тема должна быть доступной для ребенка, ребенок должен понимать тему проекта.

Структура проекта (именно это должны ОБЯЗАТЕЛЬНО отразить ребята в своих проектах)

1. Тема проекта.
2. Вид проекта:
3. Цели и задачи проекта.
4. План работы над проектом (или этапы).
5.Основные идеи.
6. Вывод.

Пример оформления проектной работы (кратко)

1. Тема моей проектной работы "Самые большие зоопарки мира"
2. Вид проекта- информационный.
3. Цель проекта - узнать как можно больше информации о самых больших зоопарках мира. Затем представить эту информацию для обсуждения с учителем и ребятами в классе.

Задачи проекта:

- пользуясь справочным материалом : (энциклопедиями, интернетом, журналами и газетами) найти информацию о самых больших зоопарках мира;
- проанализировать данную информацию и составить мини-выступление о самых больших и необычных зоопарках мира;
- рассказать об экзотических обитателях этих зоопарков;
- подготовить мини - фильм (поделку, плакат и так далее) о самых больших зоопарках мира;
- представить полученные результаты учителю и одноклассникам, обсудить проект.

4. Этапы работы над проектом.

- первый этап - "Выбор темы проекта". Я выбрал(а) эту тему, так как.....

СОВЕТ: можно приложить маленькие фотографии к каждому этапу (как выбирали тему, как искали в книгах, как читали журналы, как составляли с мамой или папой текст для проекта)

-второй этап - "Сбор информации". Для работы над проектом я пользовалась такими источниками.....

- третий этап - "Обдумывание плана работы над проектом" - предполагает активную мыслительную деятельность. Его можно опустить (не писать).

- четвертый этап - "Реализация проекта". На этом этапе составляется текст работы, макет, создается плакат и так далее.

- пятый этап - "подготовка к защите проекта" - предполагает домашнюю подготовку к защите проекта. Этот этап также можно опустить (не писать).

- шестой и седьмой этапы - проходят в классе. Отражать в тексте работы их также не нужно.

5. Основные идеи. В ходе работы над проектом я узнал (а), что в мире есть следующие самые большие зоопарки..... Они интересны тем, что..... Там живут такие обитатели, как.....

6. Вывод. Я узнал (а), что в зоопарках живут очень редкие животные. Их нужно защищать, охранять.....

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРИЛОЖИТЬ К ПРОЕКТУ "ПРОДУКТ" - ПОДЕЛКУ, МАКЕТ, ФИЛЬМ, ПРЕЗЕНТАЦИЮ И ТАК ДАЛЕЕ.

Рекомендации для учащихся

Выбери тему исследования.

Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.

Сделай выводы.

Оформи результаты своей работы.

Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Грамотно проработайте речь. Не стоит отставлять место под импровизацию. Если вы хотя бы немного сомневаетесь в себе , лучше всего заранее продумать даже маловажные фразы.

Готовьте речь перед зеркалом и произносите слова вслух. Репетируйте не только текст, но и произношение с мимикой. На человека влияет абсолютно все. Поэтому от того, как будет оформлена подача материала, зависит успех всего проекта.

Приложение:

Исследовательский проект «Вредная и здоровая пища»*(внеурочная деятельность)*

Цель исследования:

Узнать, какую пищу можно назвать «вредной», какое влияние она оказывает на организм. Формирование представлений о правильном здоровом питании.

Задачи:

1.Проанализировать данные в литературе и интернет ресурсах по теме исследования.

2. Расширить знания о здоровых и вредных продуктах питания, о их влиянии на организм.

2.Практически доказать насколько некоторые продукты могут быть вредны для человека.

3. Объяснить ученикам, что кроме вредной пищи существует очень полезная пища, богатая витаминам и минералами.

4. Оформить книгу с краткой информацией о здоровой и вредной пище.

Метод исследования:

Анализ, опрос, эксперимент, сбор информации из книг, журналов, газет, интернет ресурсов.

Методика исследования.

Определить, какие же продукты являются «вредными», а какие «полезными»

Собрать информацию из журналов, газет, книг, интернет ресурсов о вредных продуктах и полезных продуктах.

Провести анкетирование среди учащихся класса и определить, как часто они употребляют чипсы, шоколад, газированную воду, жевательные конфеты.

Изучить состав «вредных» продуктов, «полезных» продуктов.

Изучить, к чему приводит употребление вредных продуктов, какую роль в здоровом развитии организма играют «полезные» продукты

Собрать информацию о влиянии «вредных» продуктов на организм человека.

Провести эксперименты, доказывающие негативное влияние «вредных» продуктов питания на организм.

Собрать информацию о значении витаминов и минеральных веществ в развитии организма

Основное содержание

Как часто мы слышим: нужно правильно питаться. В школьной столовой, наши родители пытаются нас кормить полезными продуктами. Если питаться правильно, ты вырастешь здоровым, сильным, крепким. Но почему же то, что кажется нам, детям очень вкусным и привлекательным не всегда является полезным? Эти продукты в ярких упаковках, фантиках, красивых бутылках каждый видит на витринах магазинов. Они притягивают наше внимание. Как же они могут навредить человеку?

Для эксперимента взяли 2 группы крыс. Одну кормили обычной для них пищей, а другую группу кормили сухариками, чипсами. Крысы, которых кормили сухариками, на

двадцатый день стали одна за другой умирать. Перед смертью они ослепли и облысели. Позже экспертиза показала — животные умерли от цирроза печени, серьезного нарушения пищеварения и сетчатки глаза. Почему же так произошло?

После изучения состава некоторых «вкусных» продуктов экспериментаторы смогли ответить на этот вопрос:

Сахар делает пищу сладкой. Это углевод, поэтому сахар дает энергию, но излишки сахара превращаются в жир. Сахар также вызывает кариес. Чем больше ты ешь сладостей, тем более острые ощущения ждут тебя в кабинете у стоматолога. Жевательные конфеты, «чупа-чупсы» - всё это продукты, содержащие большое количество не только сахара, но еще и красителей, химических добавок, а значит они не являются полезными продуктами.

Сладкие газированные напитки содержат сахар, ароматизаторы, красители, консерванты, которые вредны для здоровья, особенно в раннем возрасте. Их употребление приводит к нарушению детской психики, дети становятся беспокойными и гиперактивными. Газированные напитки вымывают кальций из костей, поэтому дети, часто употребляющие газ.воду, в большей степени подвержены переломам костей. Также, газ.вода провоцирует ангины, вызывает заболевание желудка, от нее страдают зубы. Газированные напитки являются сильными мочегонными, то есть они выводят жидкость из организма, что приводит к его обезвоживанию. Израильские ученные обнаружили, что у людей, выпивающих по литру шипучки в день, ожирение печени встречается в пять раз чаще. Даже одна-две баночки шипучки в день повышает риск развития заболеваний печени, а также диабета и заболеваний сердца. 1 баночка в день на протяжении 10 лет гарантирует сахарный диабет.

Жиры. Жареная пища, такая как гамбургеры, чипсы, содержит много лишних жиров. Такая пища создает ощущение сытости, так что мы можем уже не захотеть съесть то-то полезное. К тому же для того, чтобы чипсы были вкусными и хрустящими, долго хранились, в них добавлено огромное количество химикатов. И в том числе, усилитель вкуса - глутомат натрия.

Лишний вес подобен тяжелым сумкам. Нашему телу и сердцу приходится работать с усилием, чтобы двигать вес тела.

Употребление вредных продуктов могут вызывать аллергию, отравление, раздражение кожи, тошноту, рвоту и ослабление иммунитета – защиты нашего организма. Усилители вкуса развивают зависимость от этих продуктов, снижают наше восприятие вкуса. Состав почти всех продуктов сегодня химический. И каждый из таких составляющих по-своему воздействует на наш организм. Некоторые считаются безвредными, но большинство из них весьма опасны для нашего здоровья. А ведь многие и не задумываются над тем, что они едят, чем кормят своих детей. И, сами того не зная, отравляют свой организм.

Какие же продукты укрепляют организм и здоровье?Конечно, это натуральные продукты, которые богаты витаминами и минералами.

Витамин А – необходим дляподдержания хорошего зрения.

Витамин В1 – укрепляет нервную систему

В2 – принимает участие в клеточном обмене.

В6 – рост волос, содержание гемоглобинав крови.

В12 – образование эритроцитов

Витамин С – один из важнейших витаминов, необходимых для укрепления здоровья.

Витамин Д – отвечает за отложение кальция в костях

Витамин Е – укрепление мышц.

Витамин К – отвечает за нормальную свертываемость крови.

Кальций - необходим для построения и укрепления костей и зубов.

Калий - важен для деятельности нервной и сердечнососудистой системы.

Железо - организм использует для кроветворения.
Йод - необходим для нормальной
работы щитовидной железы.

Практическая часть.

1 опыт. Монетки.

Берется 2 монетки достоинством 50 копеек. Одна из них опускается в стакан с газированной водой. Оставляем монету на некоторое время. По окончанию опыта, вынимаем монету из стакана. Сравниваем обе монетки. Видим, что монета, которая была в стакане с газ.водой стала чистой, блестящей. Делаем вывод – газ.вода может не только отчистить металл, но и разъедать стенки желудка.

2 опыт. Огонь.

Берем чипсы(1 штучку), поджигаем ее на спиртовке. Видим, что чипсы сразу загораются, отлично горят, при этом пламя синего цвета, выделяется очень неприятный запах. Делаем вывод- Чипсы содержат очень много жира и синтетические вещества в составе.

3 опыт. Чупа-чупс.

Карамель «Чупа-чупс» опускаем в стакан с чистой водой. Начинаем е «размешивать» воду. Со временем замечаем, что вода в стакане окрашивается в цвет карамели. Делаем вывод – В карамели соержатся красители.

4 опыт. Фонтан.

Для опыта понадобится бутылка Кока-колы и мятные жевательные конфеты «Ментос». Открываем бутылку газ.воды, опускаем туда несколько конфеток, отходим в сторону. Мы наблюдаем, как из бутылки вырывается пенный фонтан. Делаем вывод: Произошла химическая реакция, образовалось очень много газов и пены. Такое же происходит и в желудке человека, что может вызвать тошноту, рвоту, плохое самочувствие.

Заключение.

Работая с литературой по теме, ученики узнали много нового, интересного и полезного, насколько важно, что бы в рацион человека входили полезные, нужные продукты, содержащие витамины и минералы. Так же узнали, как влияет на наш организм вредная еда, о возможных последствиях этой пищи: аллергические реакции, боли в желудке, рвота, тошнота, кариес, ожирение, снижение восприятия вкуса, ослабление иммунитета и многое другое.

Анкета для детей:

1. *Любите ли вы чипсы, шоколад, лимонад? Часто ли вы их едите?*

А) Люблю, ем часто -15 учеников
Б) Люблю, но ем редко – 3 учеников
Б) не люблю - 0 учеников

2. Знаешь ли ты что-нибудь о вредной еде?

А) не знаю - 5 учеников
Б) знаю - 13 учеников

3. Что бы ты выбрал – чипсы и газировку или фрукты?

А) чипсы и газировку -10 учеников
Б) фрукты - 8 учеников

4. Как ты думаешь – ты здоров?

А) да -16 учеников
Б) да, но к концу дня чувствую усталость - 2 учеников
В) нет - 0 учеников

По итогам анкетирования среди учащихся класса, выяснилось, что не все ребята знают о вредной пище или не обращают внимания на то, что они едят. Поэтому считаю, что в нашей школе нужно проводить как можно больше мероприятии, пропагандирующих здоровое питание, здоровый образ жизни. Я считаю, что учеников и их родителей необходимо ознакомить с темой о здоровом питании. Ведь, за 65 лет человек съедает около 50 тонн пищи, и каждая маленькая порция очень важна для здоровья.

Каждому была выдана памятка, которую сделали ученики.

Примерная тематика проектных работ для учащихся начальных классов

** Зоопарки мира*
** Сад моей мечты*
** История развития футбола*
** Эти забавные кошки*
** Тигры – самые большие и самые грозные из крупных кошек*
** Пять самых редких птиц на планете*
** Что нужно знать человеку о пауках?*
** История возникновения и производства шоколада*
** Как помочь птицам перезимовать?*
** Красота и симметрия бабочек*
** Собаки и космос*
** Собаки-поводыри*
** Соль – польза или вред?*
** Жизнь и гибель динозавров на планете Земля*
** Профессии нашей мечты*
** Моя родословная*
** Профессии наших родителей*
** Мой город*
** Хлеб – всему голова*
** Птицы – наши друзья*
** Здоровый образ жизни*
** Наш дом. Наш двор*
** Война и наша семья*
** Использование бытовых отходов в детских поделках*
** История русской игрушки*
** Во что играли наши предки?*
** Действующие вулканы нашей планеты*
** Использованная бумага - мусор или добро?*
** Матрешка - игрушка или сувенир*
** Всегда ли бутерброд падает маслом вниз.*
** Спортивная жизнь моей семьи*
** Как мультфильмы влияют на психику ребёнка*
** Кактус-колючий друг*
** Выращивание кристалла*
** Далеко ли от нас до Солнца*
** Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?*
** Почему скисает молоко?*

** Почему стреляет попкорн?*
** Путешествие водяной капельки*
** Что такое микроскоп?*
** Чудесные превращения, или Что такое сыр?*
** Секреты Луны*