Конспект

образовательной деятельности по музыке в соответствии с ФГОС

в средней группе

**Тема:** «Путешествие в музыкальную страну»

**Основной вид деятельности:** Музыкально-художественная деятельность

**Форма проведения:** Путешествие

**Длительность:** 20 минут.

**Цель:** Развитие музыкально-творческих способностей детей.

Основная образовательная область - художественно-эстетическое развитие .

**Задачи:**

**Образовательные:**

* различать характер музыкального произведения, выполнять соответствующие движения;
* ассоциировать характер музыки с образом
* формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах;
* формировать певческие навыки, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.

**Развивающие:**

* развивать творческую фантазию;
* развивать эмоциональную отзывчивость,
* знакомство с первоначальными навыками игры в ансамбле, приобщение детей к формам совместного музицирования.
* развивать чувство ритма, мелкую моторику рук,
* формирование выразительной координации движений,
* развитие танцевально-ритмических движений.
* развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к музыкальной деятельности
* воспитывать интерес к игре на детских музыкальных инструментах.

*«Художественно-эстетическое развитие*»- создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всей деятельности; совершенствование умения передавать музыкальное настроение, музыкальный образ в движении; побуждение к проявлению творчества; развитие эстетического отношения к окружающему миру, воспитание любви к музыке.

*«Познавательное развитие»-*знакомство с музыкальной композицией, закрепление знаний детей о музыкальных инструментах, о жанрах в музыке, упражняться в умении различать ритмический рисунок и выполнять ритмические движения.

 *«Физическое развитие»-* обогащение двигательного опыта детей; использование здоровьесберегающих технологий: основ правильного дыхания, развитие крупной и мелкой моторики.

 *«Речевое развитие»* - развитие артикуляционного аппарата, обогащение активного словаря,поддерживание речевой активности на протяжении всей ООД,способствование развитию диалогической речи.

*«Социально-коммуникативное развитие*»- развитие коммуникативных умений и навыков, установление дружеской взаимосвязи (педагог-дети), формирование готовности к совместной деятельности, воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимного уважения.

**Предварительная работа:**

* разучивание песни
* создание предметно пространственной развивающей среды

**Оборудование:**

* музыкальный центр;
* *записи фонограмм:*
* песня-приветствие «Здравствуйте ладошки»;
* игра- разминка «Автобус»;
* И.Каплунова «Лошадка», «Мишка пляшет», «Птичка»;
* музыка моря;
* И.Каплунова «Марш»;
* танец-игра «Пяточка-носочек»;
* звуковые эффекты;
* В.Шаинский «Улыбка»;
* игрушки, музыкальные инструменты «бубен», сундук, шкатулка;
* мультимедийная установка;
* цифровое фортепиано.

**Планируемый результат:**дети проявляют интерес к искусству, могут определять средства музыкальной выразительности; определяют образное содержание музыкальных произведений и передают их в движении, умеют распознавать быстрое и спокойное звучание инструмента. Накапливают музыкальные впечатления, двигаются в танце-игре ритмично, согласно музыке и тексту, выражают положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении танцевально-ритмических движений; поют песню выразительно и эмоционально; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.**Вводная часть.Приветствие | -Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро». -Доброе утро, ребята!Обратите внимание у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними… А теперь поприветствуем друг друга. Возьмемся все вместе за руки и подарим друг другу тепло наших прикосновений.Сегодня я покажу вам как можно здороваться песней, слушайте слова и повторяйте за мной движения. | *Организация: дети стоят в кругу.*Дети приветствуют педагога и гостей.По показу педагога дети исполняют песню-приветствие «Здравствуйте ладошки» |
| Создание проблемной ситуации | -Вот как музыкально мы с вами поздоровались. Настроение такое замечательное, пойдемте к инструменту, я спою вам песню*.(Открывает ноты, а там белые листы)* Ребята, смотрите, нот нет… ПОТЕРЯЛИСЬ. Как вы думаете, что делать? (*Надо их найти)…* | *Организация: дети произвольно стоят в центре зала*Ответы детей |
| Создание мотива для деятельности. Определение цели | -Правильно, я предлагаю отправится в музыкальную страну, что бы их найти там. А как мы можем до нее добраться?... Я предлагаю на автобусе, вставайте скорее друг за другом, готовы?  | Ответы детей |
| 2.Основная часть.Музыкально-ритмические движения | *-*Поехали…*(На мультимедиа изображение автобуса, по окончании упражнения на экране открываются ворота, звучит музыка)*-Ребята, мы с вами очутились в Музыкальной стране, здесь живет самая настоящая музыка, музыкальные инструменты, песни, танцы. Ну что, пошли искать наши ноты?Смотрите, что это?…*(подарочная коробка)* Интересно, что там? Может там наши ноты?... (*достает лошадку*), ребята кто это?…опишите ее…А вы умеете двигаться как лошадка?...А давайте под музыку…Здорово у вас получается… *(достает мишку)* А это кто?... Пошли танцевать. Мишке очень понравилось, как вы его изобразили. Кто же здесь еще есть? *(достает птичку).*Что делает птичка?... А вы можете показать как летает птичка?...Легко, весело, на носочках, полетели… | *Организация: дети строятся друг за другом*Музыкальная игра- разминка «Автобус**»**Дети выполняют упражнения по тексту *Организация: дети подходят к коробке*Ответы детейДети изображают в движении образы животных под музыку И.Каплуновой«Лошадка», «Мишка пляшет», «Птичка» |
| Дыхательная гимнастика | -Какие вы молодцы! Весело показали, как двигаются животные. Я предлагаю вам выполнить дыхательную гимнастику. Повторяйте за мной движения.Ах какой хороший я! Как же я люблю себя!Крепко обнимаю, Носиком вдыхаю.*(движения согласно тексту)*Может в этой красивой коробке еще что есть?...(*дети смотрят и находят ноту)* Мы нашли ноту, но этого мало, чтобы я смогла сыграть музыку. Пусть нотка займет место в своем домике. (*прикрепляем на мольберт)* | *Организация: дети стоят в произвольном порядке*Дети выполняют дыхательную гимнастику по показу педагога |
| Активное слушание музыки.Использование художественного слова. | -Присаживайтесь на ковер. Мне кажется, я что то слышу.Ребята, а вы слышите*?...(.звучит музыка моря)*Что это?...Закрывайте глаза и послушайте эту красивую музыку… Когда вы слушали музыку, что вам она рисовала?...Море…А какое оно море?...Вот как музыка может красиво рисовать. А давайте с вами тоже изобразим море. Беритесь за край и плавно под музыку вместе со мной рисуем наше море.*(тканью изображаем море)*Я рисую море, голубые дали. Вы такого моря, просто не видали!У меня такая краска голубая,Что волна любая просто как живая! | *Организация: дети произвольно садятся на ковер*Слушают музыку моряОтветы детей*Организация: дети встаютпо кругу*Берут за края материю, медленными, плавными движениями изображают море |
| Развитие чувства ритма.Игра на музыкальном инструменте. | -Ребята, смотрите что нам принесла волна. Что это?...Это музыкальная шкатулка. А хотите узнать что внутри?...(*переносит шкатулку в центр)* Давайте откроем*.(Открываем, а там бубны)* А вы знаете что это?... -Я предлагаю вам поиграть на этом музыкальном инструменте Марш, слушаем музыку, играем четко, ровно***.****(педагог играет марш на фортепиано****)*** Молодцы, вы настоящие музыканты, складывайте инструменты. *(на дне шкатулки находят ноту)* Мы с вами нашли еще ноту.Ее тоже надо прикрепить на место.А сейчас, я предлагаю вам поиграть. Я буду ровно отстукивать в бубен, а вы будите маршировать, а когда бубен весело зазвенит, вы должны будите бегать. Готовы?... Слушайте внимательно*. (проводится игра шагаем-бегаем)*Молодцы, вы все правильно сделали. Восстанавливаем дыхание. | *Организация:**дети встают около шкатулки*Ответы детейИгра на музыкальном инструменте бубен в сопровождении маршевой музыкиДети выполняют упражнения по кругу под удары бубнаВосстановление дыхания |
| Артикуляционная гимнастика. | -Ну вот мы с вами дошли до цветочной полянки. Смотрите какие необычные цветочки…Возьмите себе цветок, который вам понравился… а почему они необычные?... догадались?...Они зеркальные.Они помогут сделать нам гимнастику.Сначала мы с вами подышим, изобразим ежиков, ежики проснулись и пыхтят, глубокий вдох и на выдохе произносим: пых-пых-пых (*2-3 раза*) А теперь улыбаемся(*широко улыбаемся*), посмотрите в зеркало какие у вас красивые улыбки, а теперь сделали дудочку (*вытягиваем губы в трубочку, 2-3 раза*). Белочка щелкает орешки. (*Щелкать языком, изменяя форму рта 2-3 раза*). А сейчас разогреем голосок. Произнесем звук «А» длительно, вместе, молодцы, а теперь отрывисто «а-а-а», поем красивым голосом «Аааааааа». Молодцы, у вас хорошо получилось. Положите цветы на поляку. | *Организация: дети рассаживаются на поляне*Ответы детейДети по показу педагога выполняют гимнастику |
| Пальчиковая гимнастика. | -А хотите поиграть пальчиками?...Жили-были зайчики, на лесной опушке,Жили-были зайчики, в беленькой избушке.Мыли свои ушки, мыли свои лапочки, Наряжались зайчики, надевали тапочки.*(Движения согласно тексту)*Ребята, смотрите, среди цветочков спрятались наши ноты. *(Крепим на место)* Вон уже сколько нот мы с вами нашли, но это еще не все. Наше путешествие продолжается. | *Организация: дети сидят на поляне* Выполняют пальчиковую гимнастику |
| Пляска | И я предлагаю вам потанцевать. Вставайте в круг, руки на пояс, плечики расправили, спинки ровные, это не просто танец, еще и игра, слушаем что нам говорят делать в песне, смотрим на меня и танцуем. | *Организация: дети встают в круг.*Танцуют по показу педагога Танец –игра «Пяточка-носочек» |
| 3.Заключительная часть.Сюрпризный момент.Пение. | Молодцы! Вы очень красиво танцевали. Ого, ребята, смотрите, какой большой сундук, вы хотите узнать что там?....*(Открывает сундук, вылетают шарики, находят нотки)* А вот и наши нотки, мы их нашли!Теперь я смогу сыграть музыку, и вместе спеть песню. Пойдемте к инструменту. Помогайте мне петь! | *Организация: дети* *Встают вокруг сундука**встают около фортепиано*Поют песню «Улыбка» В.Шаинского |
| Подведение итогов НОД.Оценка деятельности детей и самооценка.Поощрение детей | -Умницы! А нам пора возвращаться в детский сад. А шарики нам помогут. Закрывайте глаза *(звучит музыка)* . Мы с вами вернулись. Вам понравилось наше путешествие?.... А что вам понравилось больше всего?...Почему у нас все получилось?...Потому что мы с вами были очень дружные и все делали вместе. …Мне очень приятно было с вами играть, вы просто молодцы, мы сделали много интересных дел, а самое главное мы получили много положительных эмоций. И мне хочется, чтобы вы это хорошее настроение взяли с собой…. Держите! *(Вручаются воздушные шары и дети уходят из зала)* А я вас провожу до вашей группы! *(Звучит музыка, дети уходят).* | *Организация: дети встают вокруг сундука с шариками*Ответы детей.Педагог провожает детей в группу |

**Список литературы:**

1. Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа) – Композитор, 2009
2. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. -- М.: ООО "Библиотека Ильи Резника", ООО "Эксмо", 2003
3. Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительнойработы в детском саду: заняти, игры, упражнения /авт.-состав. О.Н.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2011
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания/под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Интернет-материалы:**

<http://do.gendocs.ru/docs/index-313490.html>

<http://www.musical-sad.ru/forum/14-60-l>

<http://doshkolnik.ru/teatr/6667-utro-s-kotikom.html>

<http://kibergrad.com/?do=music&name=332403_5sta_family_-_prosipaysya_privet_dobroe_utro_mir_mp3>

<http://lib.exdat.com/docs/1307/index-23752.html>