**Применение современных педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования на занятиях объединения «Оригами».**

Большое значение при обучении оригами имеет правильно организованная познавательная деятельность, основанная на создании оптимального уровня сложности, при активном включении учащихся в поиск новых знаний, новых способов конструирования при выполнении различного рода практических заданий.

Главной своей профессиональной задачей считаю найти такую форму работы с детьми, чтобы занятия творчеством стали для них увлекательным и любимым делом.

Применение на занятиях **игровых технологий**позволяет максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности.

Игровые приёмы выступают, как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Активно использую игры-путешествия, сюжетные (ролевые) игры, игры-поручения, игры-загадки.

Игровая ситуация создает возможность ребенку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию.

Через игру, ассоциативное складывание (складывание с опорой на ассоциативное мышление), дети без особых усилий учатся конструировать сложные базовые формы, легко запоминают процесс складывания фигурок.

На занятиях мы рассказываем оригамские сказки и сочиняем истории, используем метод театрализации, обыгрывая готовые фигурки, преобразовываем готовые формы, придумываем новые.

***Занятия-путешествия*** проводятся на этапе ознакомления с историей бумаги, её свойствами, возможностями.

 ***Игры-упражнения*** проводятся на этапе изучения базовых форм. Упражнение в чтении схем, игры на закрепление условных знаков способствуют усвоению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях.

***Кроссворды, ребусы, викторины*** применяются и в качестве итоговых занятий, при обобщении и повторении тем. Они дают возможность педагогу проверить усвоение темы, выявить проблемы.

**Технология проблемного обучения**

Использование технологии проблемного обучения способствует развитию любознательности, настойчивости. Формируется мотивация к поисковой мыслительной деятельности, развиваются творческие способности.

В своей практике я использую 2 вида проблемного обучения:

* ***решение практических проблем*** (практическое творчество) - поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации.

Например, конструирование цветов на основе изученной ранее базовой формы, поиск способов соединения модулей в модульном оригами, использование сконструированных ранее фигурок оригами при создании творческих работ по замыслу.

* ***поиск художественных решений*** (художественное творчество) – создание работ на основе творческого воображения. Например, занятия - фантазирования: «Сказочный цветок», «Райская птица», «Чудо дерево». Детям предлагается попытаться представить сказочный цветок, райскую птицу, или чудо дерево и сделать аппликацию на заданную тему.

**Здоровьесберегающие технологии**

В современных условиях остро встает вопрос использования ***здоровьесберегающих технологий.***

Считаю обязательным учитывать уровень образовательной нагрузки каждого ребёнка, обстановку и гигиенические условия в кабинете. Использую методики и технологий обучения соответствующие возрастным возможностям детей, чередую виды деятельности на занятии, использую элементы релаксации, в том числе спокойную музыку при выполнении самостоятельной работы и др.

 Большое внимание уделяю физкультминуткам, которые проводятся в игровой форме и с элементами театрализации. Также в процессе занятия используются подвижные игры, пальчиковую гимнастику, упражнения для снятия усталости с глаз, интерактивные игры и разминки.

**Личностно - ориентированные технологии**

Использование технологий ***личностно-ориентированного*** обучения, позволяет максимально индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, обеспечивая каждому из обучающихся максимальную самостоятельность в освоении знаний и индивидуальную траекторию движения в решении учебных задач.

Программой предусмотрены различные варианты выполнения работ при освоении одной темы. Вариативность достигается путём упрощения или усложнения заданий. Это гарантирует успех каждому ребёнку, воспитывает уверенность в себе.

Тематика занятий строится с учётом интересов и возможностей учащихся, учитывается темп формирования специальных умений и навыков, степень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Применяемые на занятиях способы индивидуализации и дифференциации:

* Предоставление ребенку возможности экспериментировать с подбором формы, пропорций конструируемых фигурок, с цветом и др.
* Выполнение ребенком работы в соответствии с собственными представлениями.
* Предоставление ребенку возможности поделиться индивидуальным опытом (мастер- класс по обмену опытом в рамках учебного занятия, презентация творческих работ, защита творческого проекта).
* Возможность выбрать в общей теме свое задание на основе своих интересов, знаний, умений и навыков.
* Выбор ребенком технологии создания проекта (изделия, поделки, композиции и т.д.)
* Помощь ребенку в движении от «рождения образа» к этапам выполнения конечной работы.
* Помощь ребенку в определении уровня готовности к деятельности (выполнение пробных заданий),
* Предметная, личностно-ориентированная, социально значимая направленность деятельности, выполнение работ для близких людей.
* Выбор ребенком формы работы: в группе, в паре, индивидуально.
* Планирование деятельности ребенка с учетом темпа работы и его темперамента.

**Применение на занятиях ИКТ**

Проникновение современных технологий в образовательную практику, открывает новые возможности.

 Стараюсь применять ***информационные технологии*** на своих занятиях.

Использованиеинформационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей их активность, а, следовательно, и улучшить качество знаний.

Для повышения эффективности обучения, мотивации  к познавательной деятельности использую в своей работе мультимедийные слайдовые презентации.

* Использую презентации «Легенды о цветах», «Бумага. Рождение материала и его место в культуре», «Народные промыслы земли Русской» и др. на занятиях при ознакомлении с новой темой, с целью расширения знаний по предмету и т.д.,
* Использую презентации как наглядную демонстрацию процесса изготовления изделий. В данном случае презентация заменяет демонстрационный материал при объяснении нового материала.

Использование ИКТ многое даёт и самим педагогам: значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения. С помощью ИКТ  создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные статьи, в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты и многое другое.

**Метод проектов** – одна из форм обучения, способствующая активизации самостоятельной познавательной деятельности детей.

Применение проектной технологии способствует развитию самостоятельности, активности, ответственности, интереса к познанию.

При составлении календарно-тематического плана выделены темы, которые будут вынесены на проектирование. Кроме того, сами дети имеют возможность выбрать тему проекта.

Реализованные творческие проекты: «Коллекция бабочек», «Иллюстрации к сказкам», «Цветы небывалой красоты», «Подарки первоклассникам».

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся в УДОД. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности.

Работа над социальным проектом способствует формированию активной жизненной позиции, формированию коммуникативных навыков и навыков коллективной работы.

Об эффективности использования современных образовательных технологий свидетельствует позитивная динамика результатов образовательной деятельности.

Применение выше описанных педагогических технологий позволяют

развивать познавательные навыки детей, творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве. Формируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.