**«Использование нейротренажеров**

 **в развитии и коррекции речи детей с ТНР»**

Составитель:

учитель - логопед

Рязанова Н.А.

г.Георгиевск

2022

Сегодня я хочу рассказать о использовании нейротренажеров , которые можно включить в структуру подгрупповых и индивидуальных занятий.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков:

-согласованность движений рук

- согласованность движений глаз

А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Например: **игра «Соедини точки»**, цель которой соединить верхние и нижние точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, и усложненный вариант (без них, затем нужно называть получившиеся сочетание с автоматизируемым звуком. Например,: У Савы кактус, а у Алисы сумка.

Для развития межполушарных связей полезно играть со **специальными тренажерами (межполушарными досками).** Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно.

На обратной стороне доски более усложненный вариант. Это выпуклый вид спирали, где нужно водить мелками. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

Похожая **игра «Умные дорожки»**, где нужно также провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

Следующее упражнение, которое я использую в своей работе**«Веселые палочки».** Для этого на стол надо положить 10-15 палочек. Ребенку необходимо собрать все палочки в кулак по одной сначала правой, затем левой рукой, а потом обеими руками одновременно.

**Игра «Цветные крокодилы».** Здесь ребенок называет картинку и поднимает пальчик и одевает на пальчик крокодильчика (прищепку). Мы сначала играем с одной рукой, затем на две руки.

 Это нейроигра также на работу рук, межполушарных связей и на автоматизацию звука.

Еще в своей работе использую кинезиологические упражнения. Например, всем известное **упражнение «Ухо – нос»,** где ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения рук. Но выполняет он это упражнение, **стоя на балансировочной доске**. Цель этого упражнения – развитие межполушарного взаимодействия, осознание схемы тела и баланса. Упражнения на балансире способствуют концентрации внимания и собранности, подходит для развития координации движений и улучшения осанки.

Таким образом, использование нейропсихологических технологий способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений и дает возможность логопедам более качественно вести свою работу.