**Работа кружка «Шахматное королевство»**

## как средство интеллектуального развития дошкольников

**Подготовила - Пчелинцева Ольга Михайловна**

воспитательМБДОУ Д/С №3 «Чебурашка»

г.Якутска Республики Саха

.

Якутск, 2019

**Введение**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы .Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы – и игра, и наука, и спорт. Игра, имеющая огромный потенциал для детей. Наука – как предмет изучения. Спорт – миллионов людей .

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств , как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре шахматам дошкольного возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, особенно тем, кто живет в сельской местности.

Расширение круга общения возможностей полноценного самовыражения, с самореализацией позволяет этим детям преодолеть замкнутость, минимум ущербность.

В сентябре 2016 началась работа кружка. На начальном этапе педагогами была составлена программа «Шахматное королевство» на основе методического комплекта И.Г Сухина.

***Цель программы*:** Создать условия для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятие в шахматы.

***Достигается данная цель решением следующих задач:***

*Образовательные*

1. Познакомить детей с правилами игры в шахматы.

2. Научить решать элементарные логические задачи.

3. Ознакомить с правилами поведения во время шахматных турниров , олимпиад.

*Развивающие*

1. Активизировать логическое мышление , память ,воображение.

*Воспитывающие*

1. Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку.

2. Привить культуру общения , уважения к взрослым и детям.

3. Научить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

4. Тренировать волю ( спокойствие , терпимость)

**Подготовительный этап работы**

Для начала мы подготовили материально техническую базу: кабинет оснащенный материалами по обучению( набор шахмат на каждого ребенка, демонстрационная магнитная доска с фигурами).

Изучили методическую литературу, провели анкетирование среди родителей с последующим анализом пожеланий и требований.

Подготовили дидактические игры, загадки, раздаточный материал.

Составили план работы с расчетом на 2 года. Количество детей посещающих кружок не менее 10 чел.

В основе программы лежит авторская программа И.Сухина, предназначенная для 1класса школы. Минимальная разница в возрасте первоклассников и дошкольников старших групп, позволяет адаптировать данную программу к детям дошкольного возраста. Поэтому наша программа рассчитана на детей старшей и подготовительной группы. Срок реализации 2года , общее количество часов 28. Количество часов в неделю 1ч. Периодичность занятий 2 раза в неделю по 30 мин.

**Основной этап работы**

На первом году знакомили с историей шахмат, шахматной доской , фигурами( ладья, слон, ферзь , конь), шахматной нотацией, изучали шахматный алфавит, учились называть и находить заданное поле, заданной фигурой.

Решали различные логические задачи , взятие фигур, кратчайший путь, захват контрольного поля, ограничение подвижности.

На втором году познакомились с пешкой и королем . Изучили три способа захвата от шаха. Учились ставить шах, открытый и двойной. Мат. мат в один ход. Пат .Рокировка. короткие партии и др.

В занятия включали игры для поднятия интереса и закрепления пройденного материала.

Игры: «Найди горизонтали, вертикали , диагонали» , « Что в мешке?», «Угадайка», «Куча мала», «кто быстрее сядет в ракету», «Исправь ошибку( на закрепление правил игры)» , «Собери шахматный алфавит». Были занятия творческого характера: рисовали «шахматное королевство», «Моя любимая фигура». Аппликация из бумаги «шахматная доска», лепка «шахматные фигуры». Загадки.

Подводя итог работы по обучению детей в шахматы, высокий уровень игры в шахматы увеличился : например, в сентяюре 2016 г. высокий уровень был 0%, а в мае 2017г -40%.; так же осенью 2017г. с 0% до 33%.

.Дети стали играть в шахматные партии. Научились понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. В свободной деятельности чаще стали проводить время за игрой в шахматы. Дети, которые овладели игрой в шахматы, стали обучать остальных детей группы шахматной игре выступая в роли учителя, наставника. Повысился уровень самооценки детей.

Трое детей группы приняли участия в городских соревнованиях по шахматам среди детей дошкольного возраста, где один занял призовое место.

Высокие показатели интеллектуального развития детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы это результат совместной работы родителей и педагогов. Обучаются шахматной игре не только дошкольники, но и члены семьи, в семье появился новый досуг.

**.**

**План занятий на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1. История шахмат. 2. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Горизонтали. Вертикали. Центр. Диагональ. 3. Количество полей. Развивающая игра «Чудесный мешочек». Знакомство с фигурами. Расстановка фигур. 4. Начальное положение. Игра «Расставь правильно фигуры». |
| **Октябрь** | 1. Шахматная доска. Нотация. 2. Ладья. Ход ладьи. Взятие. Один в поле воин. 3. Загадки рассеянного художника. Кратчайший путь. Лабиринт. 4. Перехитри часовых. Игра на уничтожение. 5. Захват контрольного поля. 6. Ограничение подвижности. 7. Слон. Ход слона. Один в поле воин. 8. Кратчайший путь. |
| **Ноябрь** | 1. Лабиринт. Перехитри часовых. 2. Захват контрольного поля. 3. Ограничение подвижности. 4. Ладья против слона. Атака неприятельской фигуры. 5. Двойной удар. 6. Взятие. 7. Защита. Выиграй фигуру. 8. Перехитри часовых. |
| **Декабрь** | 1. Снятие часовых. 2. Игра на уничтожение. 3. Захват контрольного поля. 4. Ограничение подвижности. |
| **Январь** | 1. Ферзь, ход, взятие. Один в поле воин. 2. Кратчайший путь. 3. Лабиринт. 4. Перехитри часовых. 5. Захват контрольного поля. |
| **Февраль** | 1. Ограничение подвижности. 2. Ферзь против ладьи, слона, атака. 3. Двойной удар. 4. Взятие. 5. Выиграй фигуру. 6. Перехитри часовых. 7. Сними часовых. 8. Игра на уничтожение. |
| **Март** | 1. Захват контрольного поля. 2. Ограничение подвижности. 3. Конь, ход, взятие. 4. Один в поле воин. 5. Кратчайший путь. 6. Лабиринт. 7. Перехитри часовых. |
| **Апрель** | 1. Захват контрольного поля. 2. Ограничение подвижности. 3. Конь против ферзя, ладьи, слона, атака. 4. Двойной удар. 5. Взятие. 6. Защита. 7. Перехитри часовых. 8. Сними часовых. |
| **Май** | 1. Игра на уничтожение. 2. Захват контрольного поля. 3. Ограничение подвижности. 4. Повторение пройденного материала. |

**План занятий на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1.Пешка. Ход. Взятие, превращение. Один в поле воин.  2.Лабиринт. Ограничение подвижности.  3.Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Атака. Двойной удар.  4.Взятие. Защита. |
| **Октябрь** | 1.Выиграй фигуру. Перехитри часовых.  2.Ограничение подвижности.  3.Король. Ход. Взятие. Один в поле воин. Кратчайший путь.  4. Лабиринт. Перехитри часовых.  5.Захват контрольного поля. Король против других фигур. Атака неприятельской фигуры.  6.Взятие. Перехитри часовых.  7.Сними часовых. Захват контрольного поля.  8.Ограничение подвижности. Шах. |
| **Ноябрь** | 1.Три способа защиты от шаха. Шах или не шах?  2.Дай шах. Пять шахов.  3. Шах с выигрышем фигуры.  4.Защита от шаха.  5.Открытый шах. Двойной шах. Дай открытый шах.  6.Открытый шах с выигрышем фигуры. Дай двойной шах.  7.Двойной шах с выигрышем фигуры. Лучший шах.  8.Мат. Мат или не мат? |
| **Декабрь** | Мат в один ход. ( 4 занятия ). |
| **Январь** | 1.Мат в один ход.  2.Мат в один ход.  3. Пять матов. Пропавшая фигура.  4.Ничья. |
| **Февраль** | 1.Пат или не пат.  2.Рокировка.  3.Рокировка. Мат в один ход.  4.Итальянская партия.  5.Сицилианская защита.  6.Принятый ферзевый гамбит.  7.Морфи-Консультанты.  8.Морфи-Консультанты. |
| **Март** | 1.Морфи-Консультанты.  2.Короткие партии №1 №2  3.короткие партии №3 №4  4.партия №5  5.партия №6  6.партия№7  7.партия №8  8.партия№9 |
| **Апрель** | 1.Партия №10  2.партия№11  3.партия№12  4.партия№13  5партия№14  6.партия№15 |
| **Май** | Повторение пройденного материала. |

**Работа с родителями**

1. Информационный стенд «из истории шахмат» , «Влияние шахмат на развитие ребенка»
2. Консультация «основы шахматной игры в онлайн». Для родителей которые не умели играть в шахматы.
3. Обеспечили методическим материалом по И.Сухину
4. Приобщение родителей к организации досугов и праздников (изготавливали шапочки декорации, эмблемы)
5. Показ итоговых занятий для родителей в конце каждого учебного года.

Для того чтобы ребенок овладел первоначальными навыками игры нам необходима помощь, поддержка семьи. Обеспечить ребенка дома шахматной доской и фигурами. По возможности организуются домашние шахматные турниры.

**Вывод**

Благодаря занятиям в шахматном кружке «Шахматное королевство», дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Подводя итог за три года работы по обучению детей первоначальным навыкам шахматной игры можно утверждать, что шахматы являются эффективным средством развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.

Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать их спутником на всю жизнь.

**Литература**

1. Дэвид Норвут «Начальный курс шахмат» Моска Астрэль 2015г

И.Г Сухин «Там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны» 1и 2часть

1. В.Драгунский «Шляпа гроссмейстера»
2. Е.Пермяк «Вечный король»
3. Н.Носов «Незнайка в солнечном городе»
4. В.Берестов «В шахматном павильоне».
5. Е.Ильин «Приключения пешки»
6. Л.Кэролл «Алиса в Зазеркалье»
7. Ресурсы сети интернет