Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 217»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад № 217»
_____ Е.С. Незавитина
Приказ № 120 -ОД «31» 08.2018г

Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей старшей группы
с тяжелыми нарушениями речи

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2018-2019 год

Составитель:
учитель-логопед
А.П. Журавлева

Новокузнецкий городской округ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы формированию рабочей программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	8
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	13
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
2.7.	Иные характеристики содержания рабочей программы	25
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3.	Распорядок и режим пребывания детей в старшей группе по коррекции речи	31
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
	Краткая презентация	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы учителя-логопеда (далее Программы) является коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и создание предпосылок для их успешной школьной адаптации.

Задачи реализации Программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- развитие понимания обращенной речи и активизация речевой деятельности ребенка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи программы и их интеграции в ДОУ;
- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

— **Системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

— **Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

— **Приоритетности коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление

внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

— **Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

— **Учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

— **Комплексности методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

— **Активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Подходы к формированию Программы

- Личностно-ориентированный подход – подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- Деятельностный подход – означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей с нарушением речи.

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц. ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь мало интонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ОНР наблюдается паталогический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность звука и удовлетворительное понимание доступной для определённого возраста обращенной речи. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («ку-ка» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова(молоко —молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики,«виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют

диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения. У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи. Таким образом, общее недоразвитие речи— это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5 -6 лет

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

Диагноз речевого развития ребенка	***Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей***
Дизартрия	– воспитанник успешно владеет моторными навыками: артикуляционной, мелкой и общей моторикой; – правильно выполняет все артикуляционные уклады; – четко артикулирует все звуки речи в различных позициях; – уверенно дифференцирует все изученные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; – использует в речи слова сложной слоговой структуры; – стабильно показывает успешный навык владения правильным звукопроизношением в словах, в предложениях различных по сложности конструкций, в стихотворениях и связной речи.
Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития	− ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами); − называет некоторые части тела и одежды; − обозначает наиболее распространенные действия (сиди, стой, пой и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.); − выражает желания с помощью простых просьб, обращений; − отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускает употребление звукокомплексов.
Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития	− ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; − ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; − ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; − ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги; − ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п],[б],[м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]); − ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; − ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; − ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; − у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.
Общее недоразвитие	− ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

речи III уровень речевого развития	ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; – ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; – ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; – ребенок владеет элементарными навыками пересказа; – ребенок владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; – ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
Общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития	– дети свободно составляют рассказы, пересказы; – владеют навыками творческого рассказывания; – адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д. – понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; – понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов. – овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал; – оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; – владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, **у** детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: – фонематическое восприятие; – первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; – графо-моторные навыки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности выступают: воспитатели и учитель-логопед (остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе). Решение задач по социально-коммуникативному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- ✓ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- ✓ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- ✓ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- ✓ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- ✓ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- ✓ развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- ✓ развитие аналитических операций;
- ✓ развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- ✓ расширение объема произвольной вербальной памяти;

формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Для детей с общим недоразвитием речи.

ОНР I уровень:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- ✓ активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ✓ постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- ✓ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

ОНР IV уровень:

- ✓ совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ совершенствование фонематических представлений, развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

Для воспитанников с дизартрией*:*

- ✓ совершенствование моторных навыков – артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- ✓ воспитание речевого и фонационного дыхания;
- ✓ формирование правильных артикуляционных укладов;
- ✓ автоматизация всех изученных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в стихотворной и связной речи;
- ✓ формирование фонетико-фонематического восприятия;
- ✓ дифференциация всех изученных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- ✓ совершенствование слоговой структуры слова;
- ✓ активизация навыка правильного звукопроизношения в словах, в предложениях различных по сложности конструкций, в стихотворной и связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- ✓ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- ✓ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- ✓ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- ✓ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- ✓ развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- ✓ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ✓ тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- ✓ формирование полноценных двигательных навыков;
- ✓ нормализация мышечного тонуса;
- ✓ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- ✓ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- ✓ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителем-логопедом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы.

Формы реализаии Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
• Индивидуальные • Подгрупповые • Фронтальные • Режимные моменты • Игровая деятельность • Самостоятельная деятельность	**Наглядный:** • Предметная наглядность • Расположение предметов по образцу, схеме, модели • Выкладывание последовательностей, серий • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Выкладывание логических цепочек • Рассматривание картин, рисунков **Словесный:** • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Выделение родственных слов из текста • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполнен-ной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? Объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если… • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…) **Практический:** • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции	• Центр речевого развития • Материал по лексическим темам • Демонстрационные картины • Предметные картины • Игрушки • Дидактические игры • Сюжетные картины • Иллюстрации • Аудиозаписи • Мультимедийные презентации

	• Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе, на листе, доске • Графические диктанты **Игровой:** • Инсценировки и театрализация • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий **Исследовательский:** •придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов **Репродуктивный:** • воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков **Эвристический:** • самостоятельное решение проблемных ситуации двигательно–кинестетический	

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель Программы: построение системы коррекционно–развивающей работы в группе по коррекции речи для детей с нарушением речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации Программы:

- своевременное выявление детей с нарушением речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением речи программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико–педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого–медико– педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушением речи, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушением речи и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительское:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Программно – методическое сопровождение коррекционной деятельности.

Содержание коррекционного процесса рабочей программы учителя-логопеда разработано на основе следующих программ и методических разработок:

— Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217»;
— Адаптированная основная образовательная программа МБ ДОУ «Детский сад № 217» для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
— Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой
— Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова/ – М.:Просвещение, 2008.
— Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина / – М.:Просвещение, 2008.
— Методическое и учебно-методическое обеспечение коррекционной работы по образовательным областям представлено в *приложении УМК.*

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Содержание коррекционно–развивающей работы в группе по коррекции речи для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи реализуется в совместной образовательной деятельности и имеет сюжетно–тематический, проблемно–поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

В основу методики организации и проведения групповых занятий положено творческое конструирование разнообразных образовательных и проблемно-поисковых ситуаций, комплексность и игровые приемы. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения,

индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Организованная образовательная деятельность коррекционной направленности включает в себя реализацию содержания коррекционных программ по формированию словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи и обучению грамоте и основываются на перспективном планировании учителя-логопеда.

Годовое обучение условно делится на 3 периода:

1-й период: с сентября по ноябрь;

2-й период: с декабря по февраль;

3-й период: с марта по май.

В **старшей** группе проводятся 2 вида фронтальной ООД по коррекции речи:

- ООД по формированию фонетической стороны речи и по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом;
- ООД по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Два ООД по коррекции речи в неделю во все периоды обучения:

- 1 ООД по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- 1 ООД по формированию фонетической стороны речи и по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом.

Учебно-тематический план

№ блока	Содержание программы	Количество занятий	Объем учебной нагрузки по программе (количество ООД)
1	ООД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	1/20 минут	34 (1020 мин)
2	ООД по формированию фонетической стороны речи и по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом	1/20 минут	34 (1020 мин)
		Итого	68 (2040 мин)

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем - логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено комплексно-тематическое планирование.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. (**Перспективное комплексно-тематическое планирование на учебный год для старшего дошкольного возраста (**Приложение № 1)

Содержание работы учителя–логопеда

№	Содержание работы	Сроки проведения
Организационная работа		
1	Заполнение документации, составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь
2	Оснащение педагогического процесса, оформление стендов, папок-передвижек для родителей	в течение года
Коррекционно-педагогическая работа		
1	Проведение логопедического диагностического обследования	сентябрь, май
2	Комплектование группы по коррекции речи	сентябрь
3	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речи	в течение года
Методическая работа		
1	Изучение методической литературы	в течение года
2	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом, речевом развитии детей, выявления запросов и пожеланий	сентябрь
3	Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям	в течение года
4	Участие в родительских собраниях	сентябрь, май
5	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов	в течение года
6	Составление цифрового и аналитического отчета	май

Система взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционной работе

Специфика сопровождения ребенка в группе такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи.

В основе системы взаимодействия педагогов положен комплексно–тематический принцип планирования образовательной деятельности, который обеспечивает «событийность» жизни детей в ДОУ, использование в деятельности всеми педагогами основных подходов: личностно – ориентированный, культурно–исторический.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы. Все виды детской деятельности (образовательная, игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная, конструктивная и др.) взаимосвязаны, систематизированы в

рамках лексических тем, над которыми работают в течение одной недели. Воспитатель осуществляет индивидуальную работу по рекомендациям учителя–логопеда.

Следующие коррекционно-воспитательные задачи, педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

— формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
— исправление ошибок в речи воспитанников;
— стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
— обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
— развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
— консультирование родителей;
— обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Задачи учителя-логопеда:

— в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
— в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
— в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
— в формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
— в обеспечении овладения элементами грамоты;
— в развитии и совершенствовании связной речи дошкольников.

Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами занятия по коррекции речи.

Задачи воспитателя:

— формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
— сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
— вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-дефектолога и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
— уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- ✓ артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой):
- ✓ пальчиковая гимнастика выполняется самостоятельно и в комплексе с артикуляционной
- ✓ корригирующая минигимнастика (бодрящая) для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна,
- ✓ вечерняя индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющая звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по тетради взаимосвязи. Содержание данной работы определено программой коррекционно-развивающей работы:

- ✓ проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- ✓ повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- ✓ упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе
- ✓ повторение лексико-грамматических упражнений;
- ✓ упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Работая во взаимодействии, каждый специалист, осуществляющий сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов. Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в Учреждении разработан **координационный план взаимодействия всех специалистов**. (Приложение № 3)

2.4.Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуативный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных коррекционных задач. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление **образовательного результата (продукта)** в ходе специально организованного взаимодействия учителя-логопеда и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок), так и нематериальными (новое знание, образ, идея). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательная ситуация организуется в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в процессе организации индивидуальной коррекционной работы. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются

учителем-логопедом в работе игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Учитель-логопед использует следующие виды образовательной деятельности:

Организованно образовательная деятельность основана на организации учителем-логопедом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Двигательная активность организуется в процессе ООД в виде физминуток, применении здоровьесберегающих технологий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Культурные практики

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой учитель-логопед принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, речевые игры.

Совместная игра учителя-логопеда и детей.

Литературная гостиная восприятия литературных произведений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует в совместной деятельности. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание в кабинете развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
- привлекать детей к украшению кабинета к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.
- привлекать детей к планированию жизни кабинета на день, опираться на их желание.

2.6.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Направления взаимодействия	***Формы взаимодействия***
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	• по запросу родителей или по выявленной проблеме; • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	• Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Учитель-логопед		Родители
Диагностика уровня речевого развития составление календарно-тематического плана работы с родителями	⇢ ⇠	Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи	⇠ ⇢	Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков
Развитие общей мелкой и артикуляционной моторики	⇠ ⇢	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения
Устные и письменные консультации	⇢ ⇠	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ

Планируемые результаты сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учителем-логопедом.

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуально образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составление индивидуального образовательного маршрута: это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуально образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителями;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОУ

Индивидуальной образовательный маршрут разрабатывается:

- для детей не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием

При разработке индивидуального образовательного маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка (по другому его называют «на стороне ребенка);
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;

− принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

− принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом проживает полноценный детский опыт.)

Индивидуальной образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, при помощи разнообразных методов и приемов:

− беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

− игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально–личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающим, снятия страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

− занятия, игры и упражнения на развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

− приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

− релаксационные психогимнастические упражнения (расслабления мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

В Учреждении разработана карта индивидуального образовательного маршрута:

Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения:_____

Дата поступления в группу:_____

Диагноз:_____

Период	Проблема	Цель/задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность учителя-логопеда

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Кабинет учителя логопеда, функциональное использование	**Оснащение**
Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми Консультативная работа с родителями, с педагогами Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Документация: Должностные инструкции учителя-логопеда. Рабочая программа учителя-логопеда. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Речевые карты на каждого ребёнка. Тетради взаимосвязи с воспитателями. Тетрадь по работе с родителями. Календарно-тематическое планирование. Циклограмма деятельности учителя-логопеда. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Инструктаж по ТБ. Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК. Материальное оснащение: настенное зеркало, детские столы, детские стулья. Стол для учителя-логопеда. Шкафы для пособий. Зеркала для индивидуальной работы. Магнитная доска мини. Лампа дневного освещения над зеркалом. <u>Более подробно – паспорт логопедического кабинета</u>

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих центров:

1. Центр по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

2. Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты: оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов (20 шт.), указкой; шестью учебными столами, и двенадцатью стульчиками.

3. Центр индивидуальной коррекции речи: большое прямоугольное зеркало; 1 стол; 2 стульчика; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; а также салфетница.

4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце - кистевой моторики.

5. Центр нормативно – правового обеспечения:

логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей (по возрастным группам); журнал посещаемости; речевые карты; авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда.

6. Информационный центр для педагогов и родителей: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

7. Речевой центр «Учись говорить правильно» в групповых помещениях старшей группы(коррекция речи).

Содержание речевого уголка:

1. Картотека артикуляционных упражнений.
2. Комплект зеркал (с ручкой).
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. Картотека пальчиковых игр.
5. Картотека оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических).
6. Предметы для поддувания.
7. Дидактические игры на обогащение словаря.
8. Дидактические игры на развитие ГСР.
9. Дидактические игры на развитие СР.
10. Картотека словесных дидактических игр по всем разделам.
11. Дидактические игры на совершенствование ЗКР.
12. Картотека игр на развитие фонематического восприятия.
13. Предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки и т. д.)
14. Массажные мячики и картотека упражнений с ними.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. **Перечень разделов представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».**

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	**Средства обучения и воспитания по разделам**
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова Предметные картинки на подбор антонимов Картинки для расширения глагольного словаря

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	- подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

Перечень УМК

Программы и методические пособия

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры.: Пособие по обуч. детей старшего дошкольного возраста. – М: Дрофа. 2000.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопеда – М: Просвещение, 1979
4. Большакова СЕ. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) – М.: 1996.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет. В 4–х частях – М: «Балас», 2002.
6. Ванюхина Г. Речецветик – Смоленск: Русич, 1996.
7. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Учебное пособие – М.:АСТ «Астрель», 2006.
8. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой и общей моторики – Спб.: КАРО, 2003.
9. Выготская И., Берковская Н. Звукогра, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет – М.:Линка - Пресс, 1999.
10. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь – Спб. Литер Пресс, 1998.
11. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно – Спб.: Питер Пресс, 1997.

12. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005.
13. Жукова Н.С. И др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда – Екатеринбург: Изд-во АРД -ЛТД, 1999
14. Кислова Г.А. Книжка–учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. В 3 -х кн. – М.: Книголюб, 2003.
15. Колесникова Е.В. Развитие Звуко–буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я» . — М.: Изд-во «Ювента»
16. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Закрепление произношения звуков [С,З,Ц], [С'], [Ш,Ж], [Ч,Щ], [Л],[Л'], [Р],[Р']. Рабочие тетради для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи – Спб.: Изд. дом «Литера», 2003.
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно: Пособие по логопедии для детей и родителей – Спб.: издательский дом «Литер», 2003
19. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2006.
20. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М: ТЦ Сфера, 2006.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС – М., 1999.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозаика - Синтез, 2004.
24. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дид. материал по исправлению недостатков произношения у детей. В 2-х книгах – Спб.: Библиополис, М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1997.
25. Соловьева О.И. Методические указания к альбому для детских садов «Говори правильно» - М.: Изд-во «Просвещение», 1966.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах – М.: Изд. «Гном», 2005.
27. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день - Ярославль: «Академия развития», 1997.
28. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
29. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
30. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико -грамматических представлений. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
31. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2002.
32. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки [Ш, Ж]; [С. Сь]; [Ль] – М.: АРКТИ, 2004.
33. Узорова О.В., Нефедова Е.А.: 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. – М.: Изд - во «Астрель», 2004
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 - х ч. –М.: Изд-во «Альфа», 1993 г.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи – М.: 1993.
36. Чохонелидзе Т.А. Это стул на нем сидят... Учебно - методическое пособие – М.: Карапуз, 2004

3.3. Распорядок и режим пребывания детей в старшей группе по коррекции речи.

Режим работы группы и длительность пребывания в ней детей определяются Уставом, являются следующими:

- ✓ пятидневная рабочая неделя, полного дня (12-часового пребывания):
- ✓ понедельник - пятница с 06.30 ч. до 18.30 ч.
- ✓ выходные дни: суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Распорядок дня включает в себя чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающие нормальную жизнедеятельности человека.

Распорядок дня включает в себя следующие элементы:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе;
- приемы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе ООД.

Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Так в соответствии с действующим СанПиН,

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- продолжительность прогулки 3-4 часа;
- прием пищи с интервалом 3-4 часа;
- дневной сон 2-2,5 часа;
- самостоятельная деятельность детей 3-7 лет составляем 3-4 часа.

Режим дня – четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составляется для разных возрастных групп для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОО. Режим жизни и деятельности детей соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья, обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование, организация гибкого режима пребывания детей в саду.

Режим дня в холодный период (сентябрь – май)

Наименование деятельности		старшая группа (коррекции речи)
Приход детей, свободная деятельность		06.30 – 07.40
Утренняя гимнастика		07.40 – 07.50
Подготовка к завтраку, завтрак		07.50 – 08.40
Игры, подготовка к ООО		08.40 – 09.00
ООД	1	09.00 – 09.25
	перерыв	09.25 – 09.35
	2	09.35 – 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.55 – 11.45
Подготовка к обеду, обед		11.45 – 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна		15.00 – 15.10

Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.40
Организованная образовательная деятельность Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.05 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.05
Прогулка, уход детей домой	18.05 – 18.30

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями действующими СанПиН.

Расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно–развивающих задач.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	**Организованная образовательная деятельность**	
Понедельник	08.00 – 12.00	индивидуально-подгрупповая работа
Вторник	08.00 – 08.50	индивидуально-подгрупповая работа
	09.00 – 09.55	ООД по формированию фонетической стороны речи и по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом
	10.05– 12.00	индивидуально-подгрупповая работа
Среда	08.00 – 08.50	индивидуально-подгрупповая работа
Четверг	08.00 – 08.50	индивидуально-подгрупповая работа
	09.00 – 09.55	ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
	10.05 – 12.00	индивидуально-подгрупповая работа
Пятница	08.00 – 12.00	индивидуально-подгрупповая работа

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный подраздел рабочей программы тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка

Праздники и развлечения	**Выставки**	**Спортивные досуги**	**Познавательные**	**Творческие**
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

- Неделя зимних утренников (декабрь)
- Рождество Христово (7 января)
- Старый Новый год (13 января)
- День защитников Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 марта)
- День смеха (1 апреля)
- Пасха
- День Земли (22 апреля)
-День Победы (9 Мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День знаний (1сентября)
- День дошкольных работников (27 сентября)
- Неделя осенних праздников (октябрь-ноябрь)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери России (25 ноября)

Праздники внутри регионального и городского значения

1 октября - Международный день пожилого человека.
26 января – День рождения Кемеровской области.
1-ая суббота июля – день города Новокузнецка.
Третье воскресенье июля – День Металлурга.
Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно развивающей среды дошкольного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:
- создавать атмосферу эмоционального комфорта
- создавать условия для физического развития
- создавать условия для творческого самовыражения
- создавать условия для проявления познавательной активности детей
- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации предметно-развивающей среды:
- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН
- открытость среды для преобразований
- современность среды
- эстетика среды
- комфортность среды

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательной области «Речевое развитие»
Требования к центрам

Центр по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

Центр индивидуальной коррекции речи: большое зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; салфетница.

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит разделы:

справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

Центр нормативно-правового обеспечения: логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал посещаемости; речевые карты; план методической работы учителя-логопеда.

Информационный центр для педагогов и родителей: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Центр « Будем говорить правильно»

пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал) наборы игрушек, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок предметные и сюжетные картинки на лексические темы для уточнения произношения и звукоподражания (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры),«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему», игры для совершенствования грамматического строя речи «Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др., лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты: оборудован магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными столами, стульчиками.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелым нарушением речи старшего дошкольного возраста разработана на основе ООП и АООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217» предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Целью рабочей программы учителя-логопеда является коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и создание предпосылок для их успешной школьной адаптации.

Задачи реализации программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- развитие понимания обращенной речи и активизация речевой деятельности ребенка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи программы и их интеграции в ДОУ;
- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда для детей с тяжелым нарушением речи старшего дошкольного возраста обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приложение

Приложение № 1

Перспективное комплексно-тематическое планирование на учебный год

Месяц	Неделя	Старшая группа (коррекция речи)
		Тема
сентябрь	I	Диагностика. Лето
	II	Диагностика . Детский сад
	III	Игрушки
	IV	Осень
октябрь	I	Овощи
	II	Фрукты
	III	Деревья осенью
	IV	Одежда. Головные уборы
	V	Обувь
ноябрь	I	Домашние животные
	II	Домашние птицы
	III	Дикие животные (подготовка к зиме)
	IV	Зима
декабрь	I	Зимующие птицы
	II	Хвойные деревья (ель)
	III	Новый год
	IV	Каникулы!
январь	I	Зимние забавы
	II	Посуда
	III	Продукты питания
	IV	Дом
февраль	I	Транспорт
	II	День Защитников Отечества
	III	Семья
	IV	Праздник мам. Профессия швея
март	I	Человек. Части тела
	II	Туалетные принадлежности
	III	Весна
	IV	Перелетные птицы
апрель	I	Мебель
	II	Профессии
	III	Диагностика. Изменения в природе. Труд людей
	IV	Диагностика. День Победы
май	I	Растения луга и сада
	II	Насекомые
	III	Лето
	IV	Диагностика. Лето

Приложение № 2

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе (коррекция речи)

Понедельник	Речевое развитие	9.00 – 9.20
	Музыкальная деятельность	9.45 – 10.10
	Лепка \аппликация	15.40 – 16.05
Вторник	Коррекция речи	9.00 – 9.25
	Познавательное	9.35 – 10.00
	Физическая культура	15.40 – 16.05
Среда	Познавательное (ФЭМП)	9.00 – 9.20
	Формирование основ безопасности	9.30 – 9.55
	Кружок	15.40 – 16.05
Четверг	Коррекция речи	9.00 – 9.20
	Рисование	9.30 – 9.55
	Физическая культура	15.40 – 16.05
Пятница	Музыкальная деятельность	9.00 – 9.25
	Речевое развитие	9.35 – 9.55
	Физическая культура (улица)	15.40 – 16.05