**Статья**

**«Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста»**

 Каждому возрастному периоду присуще наилучшее сочетание условий и процессов для развития определённых психических свойств.

 Развитие психических функций неотделимо от развития эмоциональной сферы ребёнка. Желания ребёнка неустойчивы, быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; их ограничивают только наказания и поощрения взрослых. Ребёнок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает в данный момент.

 Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребёнка, с взрослым и сверстниками. В общении с близкими взрослыми преобладают мотивы сотрудничества, как в бытовой, так и игровой деятельности, сохраняется и чисто эмоциональное общение (безусловная любовь, эмоциональное тепло), необходимое на всех возрастных этапах.

 Общение с другими детьми в этом возрасте только появляется и ещё не полноценно. В 1 – 2 года ребёнок предпочитает общество мамы и ощущает беспокойство в ситуации «один на один» с другим ребёнком. В 2 – 3 года дети спокойно играют рядом друг с другом, моменты общей игры кратковременны. Но поскольку ребёнок раннего возраста эгоцентричен(всегда исходит из своих собственных желаний, не понимает другого и не умеет ему сопереживать), он может проявлять агрессивность(толкнуть, ударить), особенно если ущемляются его интересы(пытаются отобрать игрушку). Тем не менее, общество со сверстниками очень полезно и способствует эмоциональному развитию малыша.

 Для детей раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями. К концу третьего года наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребёнок. Он пытается сделать самостоятельно и не получается, или рядом не оказывается взрослого, готового прийти на помощь – вполне вероятно эмоциональная вспышка. Причинами негативных эмоциональных проявлений могут быть отсутствие внимания нами негативных эмоциональных проявлений могут быть и отсутствие внимания к ребёнку со стороны близких людей, занятых своими делами и ревность к сестре или брату. Таким поведением малыш пытается завладеть вниманием родных. Реакция взрослых на такие вспышки должна быть спокойной или по возможности игнорирующей. Иное внимание близких является положительным подкреплением; ребёнок добивается приятных моментов в общении с взрослыми слезами или злостью. Кроме того, учитывая лёгкую отвлекаемость ребёнка в раннем возрасте, достаточно переключить его внимание на другой предмет или действие.

 Развитие эмоциональной сферы ребёнка в этом возрасте тесно связано с началом развития самосознания. В 2 года, он начинает узнавать себя в зеркале, называет себя по имени. В, третьем лице: «Маша», «Витя». К трём годам появляется местоимение «я», первичная самооценка («Я хороший»). Самооценка завышена, поскольку основывается на потребности ребёнка в эмоциональной безопасности, принятии другими, и не несёт рациональных компонентов.

 Кризис трёх лет – граница между ранним и дошкольным детством – одним из наиболее трудных моментов в жизни ребёнка. Это кризис выделения своего «я», разрушение и пересмотр сложившейся системы социальных отношений. Ребёнок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые отношения, основанные в первую очередь на утверждение «я сам».

 У ребёнка изменяется отношение к другим людям, к самому к себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.

 Появление личных действий, сознание «я», «я сам», «я хороший» знаменуют начало нового уровня развития – переходного периода – кризиса трёх лет.