**Реализация системно – деятельностного подхода на уроках**

**в начальных классах в условиях малокомплектной школы.**

**Н.В. Истомина**

учитель начальных классов

МБОУ «Федчевская ООШ»

пос. Ивня

Современное общество живет в эпоху постоянного увеличения объемов информации, обновления знаний. Появляется много способов освоения информации.

Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность. Сегодня важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько вооружить его таким важным умением, как умение учиться.

Как же реализовать системно-деятельностный подход на уроках в условиях сельской малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе состоит из чередования двух четко выраженных компонентов: работы учащихся под руководством учителя и самостоятельной деятельности детей.

Поэтому деятельностный   подход   на своих уроках я осуществляю через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях; - использование активных и интерактивных технологий;

- участие в проектной и исследовательской деятельности.

Использование технологии проблемного обучения, на мой взгляд, является одной из самых действенных технологий. Обобщив свой опыт работы по новым стандартам, я сделала вывод: в малокомплектной школе проще создать проблемную ситуацию на уроке при однотемном материале. Вначале урока создаётся проблемная ситуация для всех обучающих. Ребята анализируют возникшее затруднение, формулируют проблему. Каждый класс определяет для себя задачи, которые необходимо им решить. После этого дети начинают искать выход из сложившейся ситуации с помощью выдвижения предположений и последовательных проверок. Ребята работают в парах и группах. Коллективную деятельность детей я организую в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием использую тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. Затем аргументируют и приводят в порядок обнаруженные факты. После чего дети приступают к практической проверке правильности выдвинутых гипотез. На этапе включения нового знания в систему и повторения использую такие формы работы, как индивидуальная работана основе самоконтроля и взаимоконтроля. В конце урока при обобщении полученных знаний и рефлексии учебной деятельности я использую такие приемы обучения как синквейн и кластер, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность. Таким образом, проблемное обучение формирует умение вести диалог, слушать других и принимать их точку зрения. А самое главное, дети самостоятельно «добывают» знания путём решения учебных проблемных ситуаций.

Труднее построить урок в двух классах, когда в каждом из них планируется изучение нового материала и материал этот разнотемный. Мне очень помогает в проведении таких уроков использование информационно-коммуникативных технологий. Например, при проведении уроков литературного чтения, при первичном знакомстве с произведением я использую в одном классе аудиопрослушивание. Это обучает моих детей выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев, не отвлекаясь на работу другого класса, который в это время работает под моим руководством. На уроках математики, русского языка, окружающего мира, технологии, при изучении нового материла, закреплении изученного, организации и проведении самостоятельной работы с учащимися, я также использую электронные приложения к учебникам.

Неоценимую помощь в работе с двумя классами оказывают и ресурсы сети Интернет. Учащиеся моего класса самостоятельно находят и отбирают необходимую информацию непосредственно на уроке. Например, на уроках русского языка при знакомстве с новым словарным словом ребята ищут значение слова, по окружающему миру готовят сообщение по заданию учебника, на уроках математики выполняют тесты в режиме on-line, а также использую электронно-образовательные ресурсы и на других предметах.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода использую исследовательскую деятельность на уроках. Ребятам очень нравится самостоятельно «открывать» новые знания. Они учатся видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты.Чаще всего на уроках я применяю следующие приёмы исследовательской деятельности: подумай самостоятельно; понаблюдай; спроси у другого человека; посмотри в книгах; получи информацию из компьютера; проведи эксперимент. Особенно хорошо исследовательская деятельность прослеживается на уроках окружающего мира по программе «Школа России». Я могу использовать исследование как метод обучения практически на каждом уроке. На таких уроках развиваются коммуникативные умения. Дети учатся самоконтролю и самооценке.

Ребятам очень нравится обобщать свои исследования в виде проектной деятельности. Дети выполняют как коллективные проекты, так и индивидуальные. Если есть возможность совместить проекты в разных классах, то я организую коллективную работу, где старшие по возрасту обучающиеся выступают в роли наставников. Совместная деятельность очень увлекает детей. В процессе подготовки проекта ребята спорят, выдвигают свои версии, анализируют. В результате диалоговой дискуссии приходят к единой точке зрения. Я в свою очередь корректирую и помогаю определять оптимальные средства для выполнения проекта. Работая над проектами, ребята используют художественную, справочную литературу, мультимедийные энциклопедии, ресурсы сети Интернет.

В своей педагогической практике, используя системно – деятельностный подход в обучении детей младшего школьного возраста, я ставлю цель: обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей. Для достижения намеченного использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребенка, в частности, игровые технологии. На мой взгляд, они в большей степени отвечают возрастным требованиям младших школьников, позволяют организовать процесс обучения на принципах сотрудничества. Особенно актуально применение игры тогда, когда темы, либо виды работ совпадают.

Так, благодаря игровым технологиям на уроках математики провожу устный счёт совместно в двух классах, на уроках русского языка – словарную работу. На уроках чтения использую такие игровые задания, как «Узнай предмет и назови произведение», «Подбери к стихам рисунки», «Собери пословицы» и т. д. При этом каждый класс получает задания в соответствии с изучаемым программным материалом. Целесообразно применять игровые технологии на обобщающих уроках. Я провожу совместные уроки-праздники, путешествия, интеллектуальные марафоны, соревнования и т. п.

При проведении занятий в малокомплектной школе с целью реализации деятельностного подхода на уроках я также использую технологию развития критического мышления. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Для этого я использую следующие приемы:

1. Прием «Корзина идей». Это прием я применяю при организации индивидуальной и групповой работы учащихся в начале урока, когда идет актуализация знаний и опыта. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно ученики собирают то, что они знают об изучаемой теме.

2. Прием «Составление кластера». Дети рисуют модель Солнечной системы. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы.

3. Прием «Верные и неверные утверждения». Этот прием используется в начале и конце урока. Я предлагаю ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт. А на стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

4. Прием «Написание синквейна». Ребятам предлагается написать стихотворение по заданному алгоритму.

5. Прием «Ключевые слова». Вначале урока дети по ключевым словам придумают рассказ или расставляют их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления ищут подтверждение своим предположениям.

6. Прием «Лови ошибку». В заранее подготовленном тексте, сообщаю ошибочную информацию, а ребята выявляют допущенные ошибки.

7. Прием «Нарисуйте счастье». Детям предлагаю выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Например, даю задание нарисовать совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки.

8. Прием «Пометки на полях». Прием «Пометки на полях» применяю на стадии осмысления. Во время чтения учебного текста дается целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки.

Однако, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия, и таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

**Список литературы:**

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. /М: Просвещение, 2010.

2. Болехивская Л. Д. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в начальных классах./ Начальная школа, № 4, 2013.

3. Головина Е.А. Урок в малокомплектной школе / Начальная школа, № 10, 2011.

4. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М. Урок в развивающем обучении. /Книга для учителя.- М: ВИТА-ПРЕСС, 2008 .

5. Заир-Бек С. И., И. В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке. (Работаем по но­вым стандартам). /М: Просвещение, 2011.

6.[Поливанова К.Н.Проектная деятельностьшкольников](http://prosv.ru/umk/standart/info.aspx?ob_no=27488)**.** (Работаем по новым стандартам). /М: Просвещение, 2011г.

7. Смирнова Е.Ю. Развитие исследовательской активности младших школьников./ Начальная школа, № 2, 2011.

8. Стрезикозин В. П. «Организация занятий в малокомплектной школе». / М: Просвещение , 2000.

**Использованные  Интернет-ресурсы**

1. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:[http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc gum/pspo/2005 7 1/docpdf/Kolyada.pdf]

2. Инновационные технологии при внедрении ФГОС. Интернет источник: [http://kuvmetodist.ucoz.ru](http://kuvmetodist.ucoz.ru/)

3. Каримова Э.Ю. Реализация системно - деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС. Интернет источник: [http://festival.1september.ru/articles/595419/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F595419%2F)