**Внеурочная деятельность- как основа развития творческой активности учащихся**

**Ибрагимова Гульнар Ильсуровна**

**МБОУ «Березкинская основная общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

 **Новое время и новые стандарты ставят перед нами новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. На протяжении последних лет привлекательными стали нетрадиционные формы обучения и воспитания, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. Оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения является внеурочная деятельность. Актуальность, важность рациональной организации внеурочной деятельности особо возрастает в рамках перехода на новые образовательные стандарты. Школа после уроков-это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Во внеурочной деятельности создаётся своебразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, уховно-нравственное,социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное). В Федеральном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности учащихся:**

**- общекультурное;**

**- общеинтеллектуальное;**

**- социальное;**

**- духовно- нравственное;**

**- спортивно- оздоровительное**

 **«Школа должна жить полноценной жизнью и после окончания уроков, а дети получать основы для своего полноценного развития». После окончания уроков ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Внеурочная деятельность как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь- это достижение личностных и метапредметных результатов. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.**

 **Одним из методов, который активно используется во внеурочной деятельности является метод проектов, который всегда ориентирован на самостоятельную, творческую деятельность учащихся. Дети на собственном опыте знакомятся с организацией информации: как расположить материал и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было находить ответы на новые информационные запросы. В итоге внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная. Первый компонент- работа над темой- это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент- работа над проектами- это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.**

 **Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме- это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.**

 **В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно- познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно- исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной творческой личности, мотивированный к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.**

 **Важнейшим приоритетом внеурочной деятельности является формирование умений и навыков, которые в значительной мере предоределяют успешность всей последующей деятельности учащихся в целом. Развитие личностных качеств и способностей учащихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно- познавательной, практической, социальной.**

 **Проектно- исследовательская деятельность учащихся имеет отличительные особенности:**

* **имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возростные особенности детей;**
* **проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как, умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения;**
* **проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;**
* **в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;**
* **реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.**

**Основными принципами внеурочной деятельности являются:**

**- принцип системности;**

**- принцип гуманизации;**

**- принцип опоры;**

**- принцип совместной деятельности детей и взрослых;**

**- принцип обратной связи;**

**- принцип успешности;**

**- принцип стимулирования;**

 **Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, где каждый из них может реализовать свои возможности и всесторонне развивать свои навыки и умения, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.**