***Тема: Кризисы взросления младшего школьника.***

**Автор:** Шапсигова Ира Хабиевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ им. А.Х. Сижажева» с.п.Псычох

 ***Описание опыта***

Этот учебный год важная ступень в школьной жизни ваших детей. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. Они, с одной стороны, испытывают гордость за свой статус, а с другой стороны, - страх перед переходом в среднее звено.

Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова:

«Мой ребёнок становится неуправляемым». «Как трудно стало с ним общаться». В чём же причины такого поведения? Виноват сам ребёнок? Или на него, быть может, кто-то оказывает дурное влияние?

А, может, виноваты сами родители? Причина кроется совсем не во внешних факторах. Просто ребёнок подходит к периоду кризиса в его развитии. Таких кризисов в период развития ребёнка психологи выделяют шесть.

1.  Кризис 3 лет (его называют «я сам»).

2.  Кризис 6-7 лет (ребёнок идёт в школу).

3.  Кризис 12 лет (переход в подростковый возраст).

4.  Кризис 15 лет (переход в юношеский возраст).

5.  Кризис 17 лет.

Все эти кризисные периоды характеризуются изменениями в отношении ребёнка к окружающему миру, людям, а также скачками в физическом и психическом развитии. Меняется ведущая деятельность. Нельзя миновать эти кризисные периоды, так как без них невозможно дальнейшее развитие личности. Психолог Д. Б. Эльконин называл эти периоды «воротами» в следующий возраст.

На этих этапах дети становятся раздражительными, плаксивыми, агрессивными, непослушными, грубыми. Но в тоже время происходит обогащение психики ребёнка, его эмоций, приобретается жизненный опыт, расширяются возможности. Если во время кризиса взрослые начнут давить на ребёнка, то это приведёт ещё к большему сопротивлению. Активный, эмоциональный ребёнок станет агрессивнее, раздражительнее, застенчивый – уйдёт в себя, замкнётся.

Если в младшем школьном возрасте ребёнок ориентировался на оценку взрослых, то теперь для него более значимой становится оценка сверстников. Мир взрослых перестал быть для них идеальным. Ведущей деятельностью стала не учёба, а общение со сверстниками.

Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости.

Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривать мир с точки зрения, как его можно изменить. Отношение в среде сверстников строят по примеру взрослых.

У подростков оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между людьми. Учебная деятельность уходит в их сознании на задний план, поэтому возникают проблемы в учёбе. Мнение учителей перестаёт быть значимым для них.

**Физиологические изменения в организме.**

Бурный процесс полового созревания всё больше проявляет потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у школьника – одно из главных достижений этого возраста. В чём это проявляется? Дети становятся очень чувствительными к внешним формам обращения к себе как к большим. Меняется манера одеваться, разговаривать, ходить.

Однако, в этом тяготении к взрослым немало противоречий, например:

* между ощущением себя взрослым и реальным положением ребёнка.
* в отношении со взрослыми.
* между «нужно» и «опасно». (Взрослые ограничивают самостоятельность детей, хотя желают видеть её у детей).

Взаимоотношения со сверстниками для них обладают больше ценностью, чем родителями. Идеалом отношений сверстников в этом возрасте является девиз – «всегда вместе, всё пополам». В общении дети начинают учитывать мнение товарищей, ориентироваться на них.

Одна из основополагающих потребностей раннего подросткового возраста –

Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Для самоутверждения подросток может выбрать одну из «ролей»:

**Умные** – дети претендуют на признание своих интеллектуальных способностей. Высоко котируется теперь не столько успеваемость, сколько сообразительность, эрудиция, интеллект, начитанность. Школьники спокойно воспринимают упрёки учителей в том, что они «способные, но ленивые», однако не прощают намёка на «тупость», «неспособность».

Особенно в тех случаях, когда это произносится публично.

**Сильные, смелые, волевые –**ребята, утвердившие себя спортивными достижениями. Статус «сильных» можно считать вполне благополучным, но

здесь есть несколько подводных камней. Некоторые школьники используют своё психическое превосходство для грубого подчинения более слабых сверстников. Сильное увлечение спортом может погасить интерес к другим видам деятельности, отрицательно сказаться на учёбе.

**Активисты**– учащиеся, нашедшие себя в общественной деятельности**.**

Это, как правило, хорошие ученики, уважаемые члены коллектива. Важно, чтобы это не стало самоцелью, чтобы ребёнок не создавал видимость деятельности, а действительно приносил пользу коллективу.

**Талантливые –**подростки, самоутверждение которых идёт по пути развития

каких – то творческих способностей. Их уважают в коллективе, к ним доброжелательны педагоги. Одна из более благополучных групп подростков.

**Увлечённые –**дети, которым свойственна тяга к хобби типа коллекционирования, меломании. Однако следует учитывать, что сильные увлечения могут настолько охватить школьника, что возникает угроза подчинения всех интересов и помыслов одной идее.

**Надёжный друг, верный товарищ –** сверстники, главное достоинство которых умение дружить. Эта группа школьников может не иметь успехов в учёбе, в других видах деятельности. Но они пользуются симпатиями не только сверстников, но и учителей, так как доброжелательны, уступчивы,

дисциплинированны.

Однако возможны и сомнительные роли. Например, роль «шута», местного острослова.

Если у ребёнка возникают проблемы в самореализации, он ищет замещения в другом виде деятельности или в другом коллективе – там, где он приобрёл бы душевное равновесие. Он тянется к старшим по возрасту знакомым ребятам, а это бывает не всегда хорошо.

Есть такая категория школьников – **фантазёры.** Они придумывают о себе и своей семье разные небылицы. Не стоит их «разоблачать» Со временем это состояние пройдёт. Дети выдумывают, потому что им неуютно в детском коллективе, среди родных и близких. Они не смогли проявить свои способности, у них не складывается ситуация успеха. Просто им ничего не остаётся, как создать свой собственный мир, если окружающие не приняли их.

Когда начинаются бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки очень внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменения, которые с ними происходят. Какие проблемы при этом возникают? Подростку необходимы образцы, стандарты поведения мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. А вот если в семье нет отца, пусть в жизни мальчика принимает больше участие другой мужчина – дедушка, дядя, старший брат тренер спортивной секции.

Наши дети становятся всё более независимы от нас. Они стремятся уйти от родительской опеки. А контроль со стороны взрослых воспринимают, как вмешательство в их внутренний мир. Взрослым следует быть терпимее к проявлениям переходного возраста, снисходительнее к его эмоциональным

вспышкам.

**Подведение итогов.**

Обсудите полученную информацию с другими членами семьи, выработайте единую линию поведения, постарайтесь набраться терпения, избегайте наказаний в этот период.

Если есть необходимость, проконсультируйтесь со школьным психологом. В общении с детьми учитывайте советы психолога.

 **Анкета для родителей**

**Приложение 1.1**

Какие темы лекториев для родительских собраний вы предлагаете выбрать?

* О физиологических изменениях в детском организме в возрасте 9 – 12 лет.
* Воспитание самостоятельности.
* Стили семейного воспитания.
* Как научить ребёнка общаться.
* Роль самооценки в формировании личности.
* Необходимость дополнительного образования.
* Кризисы взросления младшего школьника.
* Мой ребёнок меня обманывает.
* Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления.
* Детская агрессивность и её причины.
* Дети и деньги.
* Поощрение и наказание.
* Роль семьи в воспитании нравственных ценностей.
* Друзья моего ребёнка.
* Почему ребёнок не любит читать.
* О родных и близких с любовью.
* Как сберечь здоровье ребёнка.
* Как развить творческие способности ребёнка.
* Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.
* Вредные привычки и как с ними бороться.
* Воспитание культуры поведения – залог успеха в общении.
* Режим дня школьника.
* О культуре питания ребёнка.
* Привитие навыков здорового образа жизни.
* Какие темы предложили бы вы для обсуждения?

**Приложение 1.2.**

* Каких специалистов хотели бы вы пригласить на собрание?
* Профиль специалиста. Вопросы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  **Приложение 1.3**

Какие традиционные мероприятия вы бы хотели оставить в плане воспитательной работы в этом году?

* осенний поход в лес;
* день самоуправления;
* осенняя ярмарка;
* новогодний праздник;
* день влюблённых;
* конкурс военно-патриотической песни;
* праздник мам;
* день Победы. Участие в вахте памяти;
* день открытых дверей.

**Анкета для учеников.**

Выберите тот ответ, который соответствует реальным ситуациям вашей жизни.

* Если вы поздно приходите с прогулки, то:

а) ваше объяснение выслушивают

б) на ваше опоздание не обратят внимания

в) вас отругают

* Если вы совершили плохой поступок, то:

а) вы сразу расскажите родителям

б) вы расскажите об этом, но дождётесь удобной минуты

в) вы вообще об этом не расскажите

* Если вас родители ругают, то вы будете:

а) молчать

б) доказывать свою правоту, если даже не правы

в) оправдываться

* Если вас накажут несправедливо, вы:

а) согласитесь с этим

б) промолчите

в) будете доказывать свою правоту

* Если вас обидели сверстники, то:

а) простите своих обидчиков, если они попросят прощение

б) молча проглотите обиду

в) накажите своих обидчиков при удобном случае

* Если на душе у вас плохо, вы обратитесь к:

а) родителям

б) друзьям

в) посторонним лицам

* Если о вас говорят плохо учителя, другие взрослые, то ваши родители:

а) соглашаются

б) не обращают внимания

в) не соглашаются

* Вы себя лучше чувствуете:

а) дома

б) в школе

в) среди друзей

 **Особенности мониторинга качества образования младших школьников.**
**Мониторинг** – форма организации исследований, обеспечивающая непрерывное поступление информации о том или ином объекте.
Педагогический мониторинг изучает и измеряет обученность и обучаемость школьников, которые позволяют оценивать результативность и качество обучения, с одной стороны, а с другой – прогнозировать успешность обучения на последующих этапах.
Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы
Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.
**Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько функций.**
**Социальная функция**: система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития.
**Образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.
**Информационная функция**. Главная её особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса
**Воспитательная функция** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.
**Эмоциональная функция** проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.
Эмоциональная реакция школьника должна ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения - младший школьник должен учиться на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.
И в связи с вышесказанным, наверное, каждый из вас понимает, что выставляя ребёнку по предмету (а то и по нескольким сразу) подряд несколько неудовлетворительных отметок, вряд ли мы создаём у него положительный эмоциональный фон в обучении и способствуем созданию ситуации успеха. В своей педагогической практике я ещё не встречала ни одного ученика, для которого огромное количество двоек было бы движущей силой процесса обучения.
**Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.**
1этап-безотметочное обучение.
Нельзя не признать, что оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее распространённой формой. Любопытное исследование провели психологи. Они показали, что каждый учебный год младший школьник решает приблизительно 200 задач и заданий и столько раз подвергается традиционному школьному оцениванию. В средней школе он ежегодно получает отметки до 2000 раз. С такой высокой частотой оценки человек не встречается больше никогда. Вследствие этого, около трети школьников благодаря высоким положительным отметкам становится привилегированным. Но другие дети становятся жертвами, они теряют всякий интерес к школе. Эти дети, как отмечает ученый, деморализованы, часто доведены до неврозов. Оценочный приговор ставит их в безвыходное положение без шансов на успех, потому что порождает у них образ мышления неудачника. Отметочная система оценивания имеет существенные недостатки: субъективность, некоторые школьники благодаря высоким положительным отметкам становится привилегированным, а другие дети становятся жертвами, теряя всякий интерес к школе.
Следуя рекомендациям Министерства образования, мы не выставляем отметки учащимся 1-го класса в течение всего первого года. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники узнают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится "5", в каких случаях отметка снижается). До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.
Оценочную деятельность учителю на данном этапе (1 класс) необходимо сосредоточить вокруг развернутого словесно-описательного анализа процесса учения школьника и формирования его самооценки .Аналитическое суждение на данном этапе является ведущей оценочной деятельностью учителя.
Словесная оценка (оценочное суждение) позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Оценочное суждение на первых этапах обучения заменяет, а далее сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.
Организация оценивания в условиях безотметочного обучения базируется на следующих **требованиях**:

* оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
* при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
* оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
* оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
* оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
* оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;

оценивание должно проводиться в системе.
2 этап-2-4 классы.
Критерии оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников.
С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо" может быть приравнена к оценке "плохо".
**Характеристика цифровой оценки (отметки).**
**"5" ("отлично")** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;
**"4" ("хорошо")** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
**"3" ("удовлетворительно")** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
**"2" ("плохо")** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.
Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:
- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.
Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"
Не затрагивая вопроса о существующих формах и способах контроля и проверки достижений младших школьников, хотелось бы обратить внимание на особенности оценивания при организации различных форм контроля. При организации текущего контроля педагогически нецелесообразно поспешное применение цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, что определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок.
При проведении контроля и выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.
Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".