**Тема опыта:** «Организация совместной деятельности семьи и ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста»

**Автор опыта:** Кленина Татьяна Николаевна воспитатель МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»

**Описание опыта.**

 Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

 Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

 Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи. Своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Дети с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе. Включение родителей в педагогический процесс также является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

 Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга речевого развития детей 4-5 лет, который показал следующие результаты: высокий уровень имеют —3% детей, средний уровень —70%, низкий – 25% детей.

 Проанализировав ситуацию, автор провел анкетирование родителей. По результатам обработки анкет, выяснил, что родители не знают колыбельных песен, совсем не читают детям потешки, сказки и редко беседуют с детьми на разные темы. Работу по речевому развитию начали с создания развивающей среды в группе. Автором был создан уголок речевого развития, который мы пополнялся новыми дидактическими играми: «Когда это бывает» эта игра учит ребенка ориентироваться во временных понятиях; «Расскажи сказку» - развивает связную речь, воображение; «Карусель-карусель» - формирует звуковую культуру речи, грамматический строй, связную речь, расширяет словарный запас.

 Театральный уголок пополнялся разными видами театров: на фланелеграфе по русским народным сказкам, конусный театр, театр игрушки, пальчиковый театр « Домашние животные», которые способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

 Были созданы тематические альбомы «Мы играем», «Зима» и другие. Разработали опорные схемы по темам: «Посуда», «Животные», «Цветы», «Одежда», «Времена года» и многие другие. Когда дети составляли описательный рассказ, то обращали внимание на полноту характеристики признаков и свойств объекта, логику описания, связность текста, образность. Для развития мелкой моторики широко использовали разнообразные материалы: бумагу простую и наждачную , крупы, песок, пуговицы, липучки, молнии, массажные мячики, прищепки. В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики, так как сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. В домашних условиях развитие мелкой моторики может быть интересным занятием и полезным делом: распутывание ниток, лепка, сбор ягод и так далее – эти совместные занятия подарят радость родителям и детям, решат одну из задач развития речи. Нами приобретены папки с предметными и сюжетными картинками, что способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения.

 Организовали уголок ряженья , составили картотеку сюжетно –ролевых игр, в которых дети осваивают привила общения, учатся договариваться друг с другом. Игровые уголки подсказывают детям сюжет и способы его реализации. Широко используем в игре предметы-заместители, что способствует развитию воображения, памяти, мышления и, конечно же, речи.

Составили картотеки дыхательной и пальчиковой гимнастики, которые включаем в режимные моменты; альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики.

 Во время наблюдений и в других режимных моментах стали широко использовать стихи, заклички, потешки, песенки.

 Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки -

Очень рады солнышку.

 Организовали кружок для детей и родителей «Ладушки», где в работе использовали не простые материалы – пластилин и глину, а соленое тесто, потому что работа с мягким материалом успокаивает, снимает напряжение, агрессию и тревогу. В работе с тестом у детей открываются безграничные возможности для творчества, развития речи и мелкой моторики, развивается зрительное восприятие, память, образное мышление, прививаются ручные умения и навыки, необходимые для успешного обучения в школе. В начале своей работы мы составили план, который способствовал эффективному и системному усвоению знаний. Для реализации плана, работу проводили в процессе кружковой совместной деятельности с детьми и родителями, которые проводились 1 раз в неделю во второй половине дня. На занятиях по тестопластике широко использовали пальчиковые игры, гимнастику, массаж пальцев и упражнения для рук с предметами. Сначала дети и родители учились лепить и украшать плоские фигурки: декоративные пластины с налепом, сердечки, прянички, печенье, бублики, и т.д. Для раскатывания использовались скалочки, а для вырезания — формочки для печенья, вареников, крышки от бутылок. Для украшения используем различные крупы, бисер, мелкие бусинки. При надавливании на тесто предметами с выпуклым рисунком на поверхности возникают различные отпечатки. Чтобы повысить интерес детей к результатам своего труда используем игровые мотивации. А в конце занятия предлагаем детям обыграть свою поделку. Использование диалогической речи в игре позволяет не только развивать речь у ребенка, но и облегчить общение друг с другом, способствуя развитию коммуникативных и творческих способностей.

 Разнообразная речевая среда помогает нам активизировать процесс овладения связной речью, разнообразить речевую практику, развивать у детей индивидуальные способности.

 С родителями проведены консультации по речевому развитию: «Влияние родительских установок на развитие речи детей», « Поиграйте со мной дома» - в данной консультации мы подобрали игры, игровые упражнения, стихи для заучивания; родительские собрания - «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Использование схем при обучении детей связной речи», «Возрастные особенности детей 4-5лет».

 Разработали цикл совместных занятий с детьми и родителями «Учимся, играя – развиваем речь». Например, в занятиях «В гостях у домовёнка Кузи», «В гости к Солнышку» целью стало вовлечение родителей в игровой диалог с детьми, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей; знакомство родителей с играми, развивающими словарь, грамматический строй речи и фонематические процессы ребенка. Как показал опыт, на таких занятиях родители смотрят, записывают игры, упражнения, видят пробелы в знаниях своих детей. Родители с большей заинтересованностью относятся к нарушению своего ребенка и стараются больше уделить внимание, занимаясь дома. Целью совместного проекта по речевому развитию «Речевая дорожка» стало формирование коммуникативной компетенции: развитие связной речи, умения общаться с детьми, взрослыми. А в проектах «Солнечный лучик», «Чудо пальчики», «Сказка в нашей семье», «Посиделки у Хозяюшки» участниками были не только дети, но и родители, которые получили огромный восторг и удовлетворение от этих мероприятий.

 В группе организовали игротеки. Игротеку для родителей мы проводим 1 раз в неделю во второй половине дня. Её цель — демонстрация, полученных детьми, умений, представлений на игровом материале. Родителей знакомим с различными речевыми играми, причём, родители принимают активное участие в игре с детьми.

 По нашей рекомендации родители вводят в жизнь семьи игру «Я дарю тебе словечко», цель — расширить словарь детей. Дети приносят в группу подаренные слова и знакомят с ними своих друзей. Родители участвуют в создании домашней игротеки. Данный вид работы не требует специальных материалов и пособий. Учитывая большую загруженность родителей домашними делами и накопленную к концу дня усталость, мы предлагаем «Игры на кухне».

Игровые упражнения для развития мелкой моторики:

«Золушка». Во время приготовления обеда родители предлагают ребёнку перебрать горох, рис, гречу.

«Волшебные палочки». Дать ребёнку зубочистки, из которых он должен выложить простые геометрические фигуры, предметы, узоры.

Игры на обогащение словаря:

 «Волшебные слова». Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

«Угадай-ка». Давайте вспомним вкусные (сладкие, кислые, солёные, горькие) слова и угостим ими друг друга. Ребёнок называет вкусное слово и «кладёт» вам в ладошку. Затем вы ему.

 «Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребёнок её заканчивает: — Ворона каркает, а воробей…

 Игры на развитие грамматического строя:

 «Поварята». Приготовим сок из яблок (яблочный), пирог из рыбы (рыбный), варенье из малины (малиновое) и т. д.

«Упрямые слова». На свете есть упрямые слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, пианино, какао, пальто, метро…). Задавайте ребёнку вопросы и следите, чтобы он не изменял слово.

Игры на развитие слоговой структуры:

 «Путаница». Жили-были слова. Однажды они веселились, танцевали и не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги и т. д.).

 Такие игры не отнимут у родителей много времени и не требуют специальной подготовки. А ежедневное их применение будет неоценимо для развития речи ребёнка, и покажут ребёнку заинтересованность родителей его проблемами и ещё больше укрепит их взаимоотношения.

 Обращаем внимание родителей на то, что на прогулках необходимо разговаривать с ребенком больше - где бы ни гуляли, называть все, что видят вокруг. Видеть взгляд ребенка, чем он заинтересовался, на кого посмотрел. Рассказывать, что делают люди вокруг, объяснять, почему все так происходит. Малыш накапливает свой пассивный словарный запас. Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребенка обязательно приводит к положительному результату. Ведь речевой уровень культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи.

 В результате проведённой работы, с детьми и родителями, для облегчения работы педагогов, мы рекомендуем использовать в своей работе картотеки: пальчиковых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастик, сюжетно-ролевых игр, потешек, стихов, закличек.

 Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определяются педагогами совместно с детьми и родителями на основе определения актуальных задач развития детей конкретной группы, детских интересов. Так, в проекте «Сказка в нашей семье» создавался альбом с любимыми сказками, рисунками, фотографиями, статьями о том, как книги помогают в воспитании детей, какие интересные слова и выражения в них встречаются. Проект «Чудо пальчики» позволил родителям осознать значение развития мелкой моторики руки ребенка для речевого развития и активно включиться в изготовление пособий для тренировки рук из подручного материала, проявляя свое творчество.

Обязательным условием реализации всех проектов является активизация речевой деятельности детей, совместное речевое творчество. Завершается проект презентацией, которая предполагает выпуск газет, альбомов, организацию выставок, праздник. Взрослые и дети демонстрируют результат своей деятельности, радуются достижениям друг друга. В результате реализации проектов – особое значение взаимодействия педагога и родителей состоит в том, что оно способствует оптимизации детско-родительских отношений, сближение родителей с детьми и, конечно же, познавательно - речевому развитию.

 Так же мы рекомендуем проводить «Дни открытых дверей», открытые занятия - где родители будут видеть способности своего ребенка; использовать в работе оформление фотогазет «Папа и я, лучшие друзья», «Самые любимые и красивые», где папы и мамы вместе с детьми делают газеты, используя свои фотографии. Оформленная фотогазета даёт возможность каждому ребёнку рассказать про профессии своих родителей, составить небольшой описательный рассказ «Какая моя мама», «Какой мой папа». Через такие формы работы мы решаем проблемы по речевому развитию - дети осваивают умения монологической речи, составляя короткие рассказы. Так же проводим субботники, где родители активно участвовали в постройке зимних фигур и горки. Фантазии родителей нет границ: черепашка, зайка, мишка - это те ледяные фигуры, которые встречали детей на участке. Зимние забавы для детей доставляют радость и движение, а движение – это здоровье. Глядя на ледяные фигуры, ребята придумывали интересные истории, тем самым обогащая свой словарный запас.

 Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов.

 В результате создания условий для овладения детьми навыков речи и совместной работы с родителями, в конце года мы получили положительный результат: высокий уровень имеют -10% детей, средний уровень - 90% детей, низкого уровня нет.

 В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.

 Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что мы создали все необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников, но, несмотря на это, мы продолжаем работу по формированию словаря и развитию речи детей.