МДОУ детский сад комбинированного вида № 46

**Сообщение из опыта работы:**

**«Коррекционно – развивающие игры, как средство формирования словаря прилагательных у детей с ОНР»**

**учителя-логопеда Скворцовой Марины Владимировны**

г.Комсомольск-на-Амуре

2017

В процессе речевого развития ребенок знакомится с языком как с системой. Но он не способен усвоить сразу все закономерности языка, которую использует взрослый в своей речи. В связи с этим на каждом этапе развития язык ребенка представляет собой систему, отличающуюся от языковой системы взрослых, с определенными правилами комбинирования языковых единиц. По мере развития речи ребенка языковая система расширяется, усложняется на основе усвоения все большего количества правил и закономерностей языка, что в полной мере относится к формированию лексической и словообразовательной систем.

Исследованием словарного запаса детей с ОНР занимались такие авторы, как В.К.Воробьева, Б.М.Гриншпун, В.А.Ковшикова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Все они отмечали, что у детей с ОНР объем словарного запаса значительно снижен по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Бедность словарного запаса проявляется в том, что дети с ОНР не знают многих слов: названий ягод, цветов, рыб, животных, инструментов, частей тела и предметов. Значительно сложнее они усваивают слова обобщенного значения. Особенно страдает у детей с ОНР словарь прилагательных.

При проведении первичного обследования словарного запаса в старшей группе, я ни разу не встретила в самостоятельной речи детей имен прилагательных, многие из них не знали названий цветов и простейших геометрических фигур. Выявлено лишь несколько прилагательных, употребляемых детьми для обозначения цвета. Кроме того у детей также преобладает отрицательная оценка над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных. Противопоставление «большой-маленький» заменяет все варианты параметрических прилагательных(длинный-маленький, толстый-маленький), а противопоставление «хороший плохой» - все варианты качественно-оценочных прилагательных(злой-плохой, веселый-хороший). Понимая значимость обогащения и активизации словарного запаса, в том числе и словаря прилагательных, у детей с ОНР, я поставила перед собой цель:

**Обеспечить высокий уровень сформированности словаря прилагательных у детей с ОНР:**

Наметила следующие задачи:

1.Обеспечить количественное накопление слов, необходимое для содержательного общения.

2.Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов:

а) овладение значением слов на основе их точного соотнесения к  
объектам окружающего мира;

б) освоение обобщающего значения слова на основе выделения  
существенных признаков предметов и явлений;

в) проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им;  
 3.Активизировать словарь, т.е. ввести слова в практику общения.

В своей работе я придерживалась принципов, на которых строится методика формирования словарного запаса у детей с ОНР:

- опора при формировании словаря прилагательных у детей с ОНР на активное и действенное познание ими окружающей действительности. В структуре программы этот принцип реализуется таким образом, что содержание словарной работы включено в разделы, посвященные разным видам деятельности.

-связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира. Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Для того чтобы сделать занятия более живыми, интересными, результативными, широко использовала игровую технологию (дидактические игры, игровые упражнения, занимательные задания). В игре физические, умственные, эмоциональные качества ребенка включены в творческий процесс. Когда ребенок играет, можно сказать, что он присутствует в этом целиком. Игра является наиболее свободной деятельностью ребенка. Эмоциональная насыщенность игры настолько сильна и настолько очевидна, что именно этот момент часто выдвигается на первый план. Но основной парадокс игры заключается в том, что, будучи максимально свободной, она является источником произвольности и осознания ребенком своих действий.

Учитывая современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у детей с речевой патологией, работу проводила в три этапа:

1.Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2.Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3.Обогащение словарного запаса прилагательных путем словообразования.

Работу по формированию словаря прилагательных начала с введения в речь качественных прилагательных. При этом использовала предметные картинки, дидактические упражнения и дидактические игры. При подборе наглядного материала учитывала произносительные возможности ребёнка: умение произносить звуки раннего онтогенеза, состояние слоговой структуры слова. Наглядный материал подбирала с учетом лексико-грамматической темы в соответствии с программой.

В программе логопедической группы не предусмотрены специальные занятия по формированию словарного запаса. Поэтому чаще всего задания по введению в речь качественных прилагательных включала в занятия по формированию лексико-грамматического строя при изучении тем «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Продукты питания». Использовала дидактические игры: «Угадай фрукт» «Угадай овощ» «Кислый-сладкий» «Какой по вкусу?» «Разные ягоды». Для закрепления детям предлагала такие вопросы:

-А что еще бывает кислое, сладкое, горькое, соленое? Или

-Какая по вкусу брусника, земляника, торт, горчица?

Учитывая, что большинство детей нашей группы не знали названия  
основных цветов и их оттенков, значительное место в моей работе занимали игры и упражнения, предназначенные для облегчения запоминания основных и промежуточных  
цветов: «Разноцветные игры», «Веселый поезд», «Подбери чашку к блюдцу», «Собери букет», «Что нарисовал художник?», «Скажи, какого цвета», «Времена года», «Цвет и форма», «Скажи какой», игры из серии занятий предложенных В.Н. Нищевой «Разноцветные сказки».

В дальнейшем знание цветов закрепляла вопросами о цвете различных предметов. ***Например:*** Какого цвета небо, солнце, трава, листья на деревьях? Какого цвета твое платье, шарфик, шапочка?

Возможны и обратные вопросы. ***Например:*** Что бывает синего цвета? А что красного, зеленого, желтого и т.д.

Изучение и закрепление названия цветов у детей проводила при изучении следующих лексических тем «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Осень». К концу первого года обучения дети усвоили названия основных цветов и нескольких оттенков.

На следующем этапе работы обучала детей названиям противоположных признаков предметов, или слов-антонимов. Для усвоения детьми навыка подбора слов-антонимов, им предлагала игры с картинками, на которых изображены предметы с противоположными свойствами расположенные попарно («Скажи какой», «Назови правильно»). В процессе игры называла первый предмет и его признак, а также второй предмет. Дети должны были назвать только признак второго предмета.

***Например:*** Дерево высокое, а кустик... (низкий). Медведь большой, а медвежонок -… (маленький).

Затем все картинки в целом «оречевлялись» самими детьми.

Река широкая, а ручеек узкий. У коровы хвост длинный, а у козы короткий.

Береза белая, а черника черная. Дедушка старый, а папа молодой.

После предварительной работы с картинками детям предлагала подбирать и другие слова с противоположным значением. Эта работа уже проводилась без опоры на наглядность при изучении почти всех лексических тем в словесных играх с мячом «Скажи наоборот», «Слова-неприятели» с добавлением к ним других задач, таких, например, как согласование прилагательных с существительными, составление предложений с противопоставительным союзом «А», составлением описательных рассказов .

Продолжая работу на втором этапе, обучала детей навыку подбора нескольких прилагательных к одному и тому же предмету. Дети должны были охарактеризовать предмет по возможно большему числу признаков (по вкусу, по цвету, по форме, по величине и т.п.) При этом обращала внимание детей на то, что один и тот же предмет всегда обладает сразу многими качествами.

*Например:* Яблоко может быть

-красным, желтым или зеленым (цвет);

-гладким, кислым или кисло-сладким (вкус);

-большим, маленьким или средним (размер);

-круглым, овальным или продолговатым (форма);

-спелым, сочным, ароматным и т.д.

Использовала игры: «Опиши предмет», «Подбери слова», «Придумай загадку», «Сравни предметы», «Какое животное», «Какой предмет», «Скажи какой». В конечном итоге вводила прилагательные в самостоятельную речь детей: на занятиях по развитию связной речи при составлении описательных рассказов на темы «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Дикие и домашние животные». Для выполнения этих заданий, детям пред­лагалось как можно больше возможностей для обследования предметов с целью включения в работу различных сенсомоторных центров: зрения, слуха, осязания, обоняния. Также использовала схемы составления описательных рассказов, которые являются опорой для построения рассказа.

Формирование лексики у детей тесно связано с процессами словообразования, поскольку она быстро обогащается за счет производимых слов. Последовательность появления словообра­зовательных форм в детской речи определяется их семантикой. Вначале возникают семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые формы. Значительно позже в речи появляются более сложные по структуре и семантике слова. Овладение словообразованием происходит на основе мыслительных операций сравнения, синтеза, обобщения, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей.

Заключительным этапом работы стало закрепление словообразовательных моделей через специально подобранные игры и упражнения.

**Образование относительных прилагательных.**

Эту работу проводила во время занятий по формированию лексико-грамматического строя. Я разработала цикл занятий по образованию относительных прилагательных. Основная **задача** этого цикла: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных и ввести их в самостоятельную речь детей. При проведении занятий придерживалась единой определенной структуры;

1.Предварительную работу проводили воспитатели в ННОД познавательного характера. Например: «Приготовление сока из фруктов», «Приготовление овощного салата», «Приготовление молочного коктейля», игры «Ателье», «Магазин игрушек», «Мастерская» и т.д.

2.Затем знакомила с новым материалом:

а) В форме рассказывания сказки: «Спасаясь от страшного волка, три поросенка решили построить себе домики. Ниф-ниф построил себе домик из соломы. «У меня будет красивый соломенный домик»-сказал он. Нуф-нуф построил домик из веток ивы. «У меня будет зеленый ивовый домик»- похвастался он. А серьезный Наф-наф построил себе домик из камней. И хотя его каменный домик был не так красив, как у братьев, он помог им спастись от злого волка». - Из чего построил домик Ниф-Ниф? Из соломы. -Значит, какой у него домик? Соломенный.

б) В форме рассказа: «Наступила зима. Стало холодно. Мама и Маша пошли в магазин. Они купили Маше меховую шубку из теплого меха и кожаные сапожки из красной кожи. А еще мама купила два мотка ниток из шерсти. Она связала Маше красивые шерстяные шапку, шарф и варежки». -Из чего Машина шуба? Из меха. Значит, шуба, какая? Меховая.

в) В форме исследовательской деятельности: « Сегодня мы с вами будем учеными -исследователями. Наша задача: узнать из чего делают игрушки. Пройдите по группе и возьмите по игрушке. - Что у тебя Света? -Матрешка. -Из чего сделана матрешка? -Из дерева. -Значит матрешка какая? -Деревянная.»

г) В форме игры: «Сегодня мы с вами будем играть в магазин, где продают соки. Я продавец. В моем магазине есть разные соки. Посмотрите на этой коробке нарисована груша-значит в ней сок-грушевый и т.д». - Что нарисовано на этой коробке? Яблоко. -Какой в ней сок? Яблочный.

Таким образом: дети «сами» догадывались, что признак предмета в данном случае определяется тем, из какого материала предмет изготовлен.

3.Образованию относительных прилагательных обучала с использованием различных наглядных материалов, дидактических упражнений и игр: «Какая игрушка»,

«Сказочные домики», «Магазин посуды», «Веселые повар», «Ателье».

4.Далее предлагала детям включить относительные прилагательные в словосочетания. При этом использовала не только предметные картинки, но и различные дидактические игры: «Сказочные домики», «Какой сок», «Какое варенье», «Сошьем платье» «Какой салат», «Веселый повар» «Магазин».

5.Дети составляли предложения с относительными прилагательными. ***Например,*** при игре в «Магазин» они говорили: Я хочу купить маме бархатное платье. Я покупаю резиновые сапоги для младшего брата.

6. Вводила относительные прилагательные в самостоятельную речь детей.

Эта часть чаще всего проводилась на индивидуальном материале и являлась закрепляющей для данного вида занятий. Дети составляли предложения по индивидуальным картинкам с использованием относительных прилагательных.

***Например:*** На полке стоит металлический чайник. Мама купила фарфоровый сервиз.

**Образование притяжательных прилагательных**.

Обучение детей образованию притяжательных прилагательных-наиболее сложная задача в ряду лексико-грамматических задач. Поэтому для решения данной задачи в системе работы по формированию лексико-грамматического строя языка также предусмотрены специальные занятия. Обучение образованию притяжательных прилагательных проводились при знакомстве детей с темами: «Одежда», «Семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Животные севера», «Животные жарких стран».

При этом использовались дидактические игры и упражнения: «Чья вещь?», «Чья одежда?», «Чей подарок?», «Чьи лапы, уши...?», «Чье перо?», «Чьи хвосты?» «Чьи следы?», Чья тень?» и т.д.

Структура занятий по обучению детей образованию притяжательных прилагательных аналогична занятиям по образованию относительных прилагательных с использованием единого алгоритма.

В заключении я могу отметить, что работа по формированию словаря прилагательных с детьми нашей группы дала положительные результаты:

1 .У детей значительно вырос объем словарного запаса прилагательных:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прилагательные | Сентябрь 2015г. | Декабрь 2016г. |
| Синонимы | - | 21% |
| Антонимы | 7% | 79% |
| Качественные-цвет | 42% | 100% |
| Качественные-форма | 30% | 100% |
| Качественные-величина | 7% | 79% |
| Относительные(-ов-,-ев-) | 42% | 72% |
| Относительные (-н-) | 14% | 72% |
| Относительные (-ан-, -ян-, -енн-) | 44% | 65% |
| Притяжательные (-ин-, -ов-) | 35% | 93% |
| Притяжательные ( -и- без чередования в корне) | - | 28% |
| Притяжательные( -и- с чередованием в корне) | - | 56% |

2.Сократился разрыв между пассивным и активным словарным запасом; 3.Вырос уровень актуализации прилагательных;

4. Сократилось количество замен в употреблении прилагательных;

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.-С.-Петербург, 1999
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-М.,1990
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.-М.,1991
4. Логопедия./ под ред.Волковой Л.С., Шаховской С.Н.-М.Д998
5. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.СПб: «Дельта», 1996
6. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет./ под ред.Лосева П.Н.,-М.,2005

7.Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте Методическое пособие/сост.Кондратенко И.Ю.-М.,Айрис-пресс,2005

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.,-М.,2003 ОДалинина Р.И. Тренинг развития личности дошкольника..Санкт-Петербург. ,2002
2. Развитие речи и творчества дошкольников./под ред. Ушаковой О.С.,-М.,2005

Ю.Лобзякова.М.И. Учимся правильно и четко говорить.,-М.,2003