**ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Автор:**

Гагина Оксана Владимировна,

студентка 4 курса 44 группы

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ГБПОУ "Мишкинский профессионально - педагогический колледж"

**Руководитель:**

Н.Н. Фролова,

преподаватель дисциплин профессионального цикла

ГБПОУ "Мишкинский профессионально - педагогический колледж"

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, но он имеет важное значение, это самый сложный с точки зрения психического развития этап раннего онтогенеза. В современных системах образования дошкольному образованию в последнее время придается большое значение. Ведь в дошкольном возрасте закладываются все основные параметры и особенности личности, во многом определяются направление и качество дальнейшего развития его интеллектуальных, эмоциональных и физических способностей, интересов и возможностей.

В связи с внедрением ФГОС ДО каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые былибы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболееэффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательныезадачи.В этой связи актуальным является изучение современных форм организации образовательной деятельности дошкольников. В рамках междисциплинарного курса МДК 02.06 Психолого - педагогические основы взаимодействия детей дошкольного возраста, мы решили исследовать новую форму взаимодействия и обучения детей в дошкольном образовании - лепбук.

**Цель:**выявить особенности современной формы организации образовательной деятельности дошкольников - лэпбук.

**Объект исследования** – образование детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – современная форма организации образовательной деятельности дошкольников - лэпбук.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать особенности обучения дошкольников.
2. Познакомиться с современной формой обучения детей дошкольного возраста-лэпбук.
3. Изготовить лэпбук по теме «Домашние животные»

**Методы исследования**: теоретический анализ и синтез научно - методической литературы, анализ педагогического опыта.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности варьирования различных форм обучения детей работниками дошкольных организаций, что будет способствовать физическому и психологическому развитию дошкольников.

**Этапы:**

1 - подготовительный,

2 - основной,

3 - заключительный

**Используемые ресурсы:** картотеки игр для детей среднего возраста, дидактические пособия для детей среднего возраста, ресурсы сети «Интернет», в том числе финансовые затраты для приобретения необходимых материалов.

**План реализации исследования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность студентов** |
| Проанализировать особенности обучения дошкольников.Изучить современную форму организации образовательной деятельности с детьми «Лэпбук»Изготовить лэпбук по теме «Домашние животные | Подбор литературыПодбор литературы; приобретение необходимых материалов, пособийИзготовление лэпбука «Домашние животные» |

**Ожидаемые результаты:** создание лэпбуков по запланированной теме «Домашние животные».

**Продукт исследования:** лэпбук

**Перспективы дальнейшего развития исследования:** изготовление лэпбуков по разнообразным темам.

**Особенности обучения детей дошкольного возраста**

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Обучение и развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности, к детям не предъявляются жесткие требования к результатам освоения образовательной программы. Вместо стандартных учебных занятий у детей дошкольного возраста используется непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности, а также их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. При этом интеграция областей возможна только в ведущих для дошкольников видах деятельности.

При подготовке к обучению детей дошкольного возраста следует проводить предварительную работу по накоплению сенсорного опыта: наблюдения на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, игры на развитие внимания, зрительной памяти, упражнения на ознакомление с различными свойствами объектов окружающего мира.

Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста, во время обучения необходимо использовать большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов (выставки картин, репродукций, предметов быта, поделок, элементы костюмов). Их следует распределить так, чтобы дети могли свободно подойти к ним, рассмотреть и использовать.

Важной особенностью обучения детей дошкольного возраста является смена динамических поз и видов детской деятельности (физминутки, здоровьесберегающие технологии, релаксационные паузы и т. д). Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение.

Обучение должно осуществляться с использованием форм работы с детьми, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Но чтобы игра оказывала обучающее, воспитательное, развивающее действие, необходима активность самих детей. То есть игра должна быть интересна дошкольникам. Поэтому необходим этап предварительной, ненавязчивой тренировки произвольности познавательных процессов.

Способ организации обучения дошкольников подразумевает не руководство взрослого, а совместную деятельность взрослого и ребенка как наиболее естественный процесс развития в дошкольном детстве. Развитие всех видов деятельности осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, постепенно становится самостоятельной деятельностью ребенка.

В самостоятельной деятельности детей лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления.

По мере развития самостоятельности, познавательного интереса, внимания, воображения, мышления, памяти, у детей формируют интерес к исследовательской деятельности. Потребность в поиске является врожденной, но развивается она в прямой зависимости от степени вовлечения ребенка в деятельность. В связи с этим необходима организация учебного процесса, направленная на исследование ребенком окружающего мира.

Педагоги должны стараться оптимально организовать различные виды детской деятельности в режиме дня, обеспечить оптимальное содержание индивидуальных заданий, игр, самостоятельной деятельности, прогулок, экскурсий, чтобы достичь высоких результатов в обучении и воспитании детей.

**2.Современная форма организации образовательной деятельности с детьми «Лэпбук».**

 Изучая методическую литературу, мы столкнулись с интересным современным, развивающим пособием для детей, которое нас заинтересовало. Оно многофункционально и направлено на поддержку детской инициативы, называется **лэпбук**. **Это** сравнительно новое **средство обучения из Америки**,представляет собой одну из **разновидностей метода проектов**.

Лепбукс англ. **«lap»** – колени, **«book»** – книга.Этотематическая или интерактивная папка, в которой собирают материал по определенной теме. Представляет собой книгу-раскладушку или папку формата А4.

Лэпбук – современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка. **Лэпбуки** помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

В такой папке много необходимой систематизированной информации, в том числе, иллюстративной для изучения и закрепления знаний у детей по определенной теме.

Лэпбук предназначен для индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста и занятий группами, может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, а также использоваться при реализации образовательных областей, предусмотренных основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивая их интеграцию.

Лэпбуки могут иметь несколько разновидностей. В зависимости от назначения, они бывают: учебные; игровые; поздравительные, праздничные; автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк и т.д.)

В зависимости от формы: стандартная книжка с двумя разворотами, папка с 3-5 разворотами, книжка-гармошка, фигурная папка.

Организация материала: стандартные кармашки, обычные и фигурные конверты, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, вращающиеся детали, высовывающиеся детали, карточки, пазлы, чистые листы для заметок и т.д.

**Особенности организации образовательной деятельности**

- Во-первых, лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.

- Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто может открыть лэпбук и с радостью повторить пройденное, рассматривая книжку.

- В-третьих, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

- В-четвертых, можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать)

Сам процесс изготовления лэпбука невероятно захватывающий.

**Алгоритм создания лэпбука.**

1.Выбор темы.

2.Продумать какие подтемы вы хотите раскрыть.

3.Продумать как разместить эти подтемы в лэпбуке.

4.Сделать папку (основу) в натуральную величину.

5.Собрать материал по подтемам.

6.Изготовить для каждой подтемы свои элементы, всё аккуратно приклеить в папке.  7.Оформить лэпбукЛэпбук готов!

**Тема для лэпбука.** Преимущество заключается в том, что его можно посвятить совершенно любой тематике. При изготовлении лэпбука для младших дошкольников темы и материалы лучше выбирать элементарные. Для старших дошкольников подбирать материал более сложный. К тому же, при изготовлении лэпбуков учитывать потребности каждого ребенка: какие темы нуждаются в изучении или закреплении, насколько ребенок продвинут в той или иной теме.

**План.** После выбора темы, необходимо составить план. Ведь лэпбук это не просто книжка с картинками - это учебное пособие.

**Макет.** Следующий этап самый интересный – это создание макета, т.е. придумывание как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это нам нужно было разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.п.

**Сбор информации.**мы использовали материалы из интернет – ресурсов.

**Создание шаблона.** В соответствии с макетом сделали шаблон папки в натуральную величину.

Мы пришли к выводу, что лэпбук – итоговый результат совместной работы с детьми по той или иной теме. Его изготовлению предшествуют тематические занятия и игры, обсуждение и обговаривание сложных вопросов, выполнение заданий. Только в этом случае ребенок будет готов к изготовлению тематической папки, и она действительно выполнит свою роль закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия.

Необходимо выделить следующие преимущества использования лепбука. Лэпбук помогает:

* структурировать сложную информацию
* развивает познавательный интерес и творческое мышление
* разнообразить даже самую скучную тему
* научить простому способу запоминания
* объединить всю семью (группу детей в детском саду) для увлекательного и полезного занятия.

Таким образом, рассмотренный выше метод дает представление о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике дошкольных учреждений. В работе с дошкольниками – это оптимальная, инновационная и перспективная форма, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Нами, студентами, подготовлены материалы по созданию лепбука на тему "Домашние животные", который включает в себя цикл рисунков, стихов и загадок о животных для детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что данное исследование может быть продолжено, так как лепбук - это многогранность и индивидуальность каждого педагога, а если и дошкольники и их родители будут принимать участие в его создании - тогда и эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса.