**Программа самообразования учителя биологии**

**Тема:** ***« Использование системно – деятельностного подхода на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО».***

Срок реализации: 2015 - 2018 учебный год.

**Учитель высшей категории:**

**Данные учителя:**

**ФИО:** Петрусева Алла Анатольевна

**Образование:** высшее

**Специальность:** биолог, преподаватель биологии и химии.

**Место работы:** МБОУ СОШ №7 им. Героя Российской Федерации К.В. Шишкина

г. Моздока, РСО – Алания.

**Должность:** учитель биологии.

**Пояснительная записка.**

Актуальность самообразования учителя: самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше чем остальные. Учитель должен иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому, что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Особенно это становится актуальным в условиях перехода на ФГОС ООО.

**Цели самообразования:**

* Систематизация накопленного опыта работы;
* Представление результатов профессиональной деятельности;
* Планирование действий по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов;
* Оценка профессиональной компетентности.

**Задачи самообразования:**

* Повышение профессионального уровня;
* Достижение более высоких результатов в работе(качество. Эффективность использования современного оборудования, достижения учащихся);
* Развитие инновационного поведения, нового педагогического мышления;
* Развитие и повышение уровня научно – исследовательской и методической культуры.

**Ожидаемые результаты:**

***Учитель должен:***

* Приобрести знания и умения, необходимые для осуществления перехода на ФГОС ООО в процессе профессиональной деятельности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Направления деятельности** | **Организационно – педагогические мероприятия** | **Сроки реализации** |
| ***1.Научно – теоретическая подготовка*** | | | | |
| 1.1 | | Развитие:  1. Знаний теоретических основ предметов.  2. Знаний в различных научных областях, сферах общественной жизни, в современной политике, экономике, психологии и т.д.  3. Знаний новых компьютерных программ и ТСО (Интерактивная доска, компьютер). | 1. Чтение научно – методической литературы по биологии и экологии.  2. Обзор в Интернете информации по биологии и инновационным технологиям.  3. Прохождение курсов повышения квалификации. | Регулярно. |
| 1.2 | | Повышение уровня квалификации по биологии. | 1. Решение задач, тестов и других заданий повышенной сложности и нестандартной формы.  2. Посещение уроков своих коллег.  3. Классификация и решение заданий ЕГЭ и ОГЭ по биологии.  4. Прохождение предметных курсов по биологии, в том числе и дистанционных.  5. Участие в работе жюри по проверке конкурсных и олимпиадных работ учащихся. | Регулярно. |
| ***2. Методическая подготовка.*** | | | | |
| 2.1 | Разработка программно – методического обеспечения профильного обучения. | | 1. Разработка конспектов уроков.  2. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся.  3. Разработка комплекта входных и итоговых самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов.  4. Разработка комплекта олимпиадных задач.  5. Разработка Муниципального конкурса для учащихся 8 классов «Первые шаги в медицину». | Регулярно. |
| 2.2 | Разработка программно – методического обеспечения научно – методической работы. | | 1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся.  2. Организация проектно – исследовательской работы учащихся.  3. Предварительная подготовка по теме самообразования «Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках биологии» на основе программы самообразования. | 2015 – 2018гг. |
| 2.3 | Обобщение педагогического опыта. | | 1. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах.  2. Проведение открытых уроков, мероприятий, мастер – классов для учителей школы и района.  3. Проведение открытого урока по биологии «Кожа, ее строение и значение» с применением темы по самообразованию.  4. Выступление на заседаниях МО школы и района с самоанализом.  5. Общение с учителями биологами района, с учителями школы. | 2015 – 2018гг. |
| 2.4 | Опытно – экспериментальная работа. | | 1. Разработка программ.  2. Разработка плана работы РМО учителей биологии.  2. Оказание методической помощи коллегам в подготовке исследовательских работ учащихся. | Регулярно. |
| **3. Психолого – педагогическая подготовка.** | | | | |
| 3.1 | Совершенствование:  1. Изучение психолого – педагогической. Методической литературы.  2. Искусства общения, влияния, педагогических качеств. | | 1. Чтение научно – методической литературы по психологии и педагогике.  2. Обзор в Интернете информации по педагогике, психологии.  3. Изучение работы лучших учителей школы, района, республики. | Систематически. |

* Систематизировать накопленный опыт работы;
* Достигнуть более высоких результатов в работе (качество, эффективность использования современного оборудования, достижения учащихся);
* Повысить уровень научно – исследовательской и методической культуры. В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

1). Специальная образовательная подготовка.

2). Повышение квалификации (на курсовой и в межкурсовой период);

3). Индивидуальная работа по самообразованию с помощью:

- средств массовой информации,

- вычислительной и оргтехники,

- библиотек,

- исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,

- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

**Содержание и формы реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы** |
| Систематическое обучение | 1. курсы.  2. методические семинары, вебинары. |
| Педагогическое общение | 1. участие в работе МО естественнонаучного цикла учителей школы.  2. участие и руководство МО учителей биологии района.  3. проведение открытых уроков.  4. посещение открытых уроков коллег.  5. участие в тематических курсах.  6. участие в педагогической учебе.  7. сообщение докладов.  8. составление презентаций. |
| Практика | 1. разработка методических материалов.  2. обобщение педагогического опыта по теме самообразования.  3. разработка уроков с внедрением темы самообразования. |
| Индивидуальная работа. | 1. изучение методической литературы по теме.  2. Знакомство с опытом коллег. |

**Примерный план реализации программы на 2015 – 2018 гг.**

**Заключение.**

Необходимость самообразования диктуется с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны – реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда,

Потребностями общества, эволюцией науки и практики, всевозрастающими требованиями к человеку. Его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегрированность. Единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени, к высшей, вариативность и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема выступления** | **Мероприятие** | **Уровень.** |
| 30.09.2015 | «Дифференцированное обучение на уроках биологии как средство достижения положительной динамики в обучении учащихся». | Педагогическая учеба. | ОУ. |
| 30.08.2015 | Оказание методической помощи молодым учителям | РМО биологов | Муниципальный |
| 26.01.2016 | «Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках биологии» | МО | ОУ |
| 15.02.2016 | Обмен опытом составления технологических карт к урокам по ФГОС. (семинар) | РМО биологов | Муниципальный |
| 11.11.2016 | «Способы организации образовательного процесса на уроках биологии в контексте стандартов второго поколения». | Научно - практическая конференция учителей естественно- научного цикла | Муниципальный |
| 14.12.2016 | Обобщение опыта учителя биологии: «Организационно – педагогические технологии оценочной деятельности в практике учителя». | РМО биологов | Муниципальный |
| 13.02.2017 | Решение задач по молекулярной биологии. | РМО биологов | Муниципальный |
| 25.03.2017 | Решение задач на митоз и мейоз. | РМО биологов | Муниципальный |
| 10.04.2017 | Решение генетических задач. Подготовка к ЕГЭ. | РМО биологов | Муниципальный |
| 29.08.2017 | Оказание методической помощи молодым учителям | РМО биологов | Муниципальный |
| ноябрь | Решение задач на сцепленное наследование генов. | курсы | Муниципальный |
| ноябрь | Олимпиады по биологии и экологии |  | Муниципальный |
| 15.01.2018 | «Модульное обучение на уроках биологии» | Педагогическая учеба. | ОУ. |
| 23.03.2015 | «Проектирование на уроках биологии личностно – ориентированных ситуаций». | РМО биологов | Муниципальный |
| 05.05.2018 | «Первые шаги в медицину». | Муниципальный конкурс для 8 классов. | Муниципальный |