Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 20

ДОКЛАД

Тема: «Музейная педагогика в ДОУ»

Бодякина Л. Ф.

Иркутск 2017г.

Проблема воспитания подрастающего поколения во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве.

Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее, ведь по данным статистики известно, что процент молодежи, покидающей Россию, растет из года в год.  Поэтому мы, те, кто работает с детьми, должны наполнить их сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Любовь к родному краю, к своей малой Родине не возникает у детей сама по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаясь на любви к малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до  осознанной любви к своему Отечеству.     В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической работе с детьми становится патриотическое воспитание. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности об явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Считаем, что именно знакомство с малой Родиной, привитие любви к родному краю, его природе является средством формирования патриотических чувств и развития духовности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Она (идея патриотизма) отражена в частности, в Концепции модернизации российского образования и в Федеральной программе развития образования – в них отражается социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Перед дошкольными образовательными учреждениями государство ставит в числе наиболее важных задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора по патриотическому воспитанию дошкольников выделяют национально-региональный компонент. Во многих программах задачи воспитания чувства любви к Родине формулируются одной фразой, в них не говорится о средствах и методах решения данной задачи.

Слово «патриотизм» образовано от греческого «патрис»- «Родина». Преданность и любовь к своему Отечеству, народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию и не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накоплений знаний представлений об окружающем, это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатства малой Родины. Чувство любви к родному дому, краю, природе - одно из слагаемых патриотизма. Нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Понятие «Родина» более чем абстрактно для детей. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Любить Родину - значит знать её. Для того чтобы ребёнок проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая Родина – ближайшее окружение стало объектом его познания. Важно пробудить интерес к истории своей семьи, детского сада, родного города. Следует начинать с более близкого детям понятия – «малой Родины», оно понятно и доступно их пониманию, ведь у детей уже сформированы чувства к близким (к своей семье). В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого - к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица – мой город - моя страна - моя планета). И здесь стало очевидно, что требуется систематизировать накопленный материал. Для улучшения работы по данному направлению необходимо было выделить тему по ознакомлению с малой Родиной как самостоятельный курс.

    Есть много способов и средств знакомства ребенка с культурным и историческим наследием родного края. Это беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций и фотографий, экскурсии, презентации и т.д. Но, одно из самых выразительных и действенных средств – это введение ребенка в мир культуры и истории малой Родины через музейную педагогику, на традициях народной педагогике. Непосредственное знакомство с коллекциями музеев, подлинными историческими экспонатами оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей, а это неоценимо в формировании личности. С помощью музейных предметов происходит «погружение» ребенка в историческое прошлое и настоящее родного города. Музейная педагогика – мощное средство вхождения дошкольника в мир культуры и истории малой Родины.   В нашем детском саду имеются мини-музей «Комната старинного быта» (“Так жили наши предки”), мини-музей краеведения, постоянно действующая экспозиция «Чистый глоток Байкала». При посещении мини-музея «Комната старинного быта» дети знакомятся с бытом наших предков, с предметами обихода, их названиями, предназначением, способами действия с ними. Здесь, в музее, представлены различные старинные предметы: коромысло, ухват, прялка, рубель, светец, предметы посуды – горшки, кринки, бутыли, миски, настоящая люлька, самовары, домотканые коврики, занавески, подзоры, рушники, предметы одежды. Дети не просто смотрят на старинные вещи, но имеют возможность с ними поиграть, «окунуться» в атмосферу быта, действовать с экспонатами. В музее проходят занятия, экскурсии, тематические выставки, например «Кукла своими руками». На занятиях в музее дети знакомятся с устным народным творчеством и искусством. В комнате старинного быта звучат и поются народные песни, заклички. В музее инсценируются различные народные сказки, устраиваются викторины   по  сказкам.    Частыми    гостями нашего    музея    бывают родители. В мини-музее краеведения дети знакомятся с государственными и народными символами России, Иркутска. Здесь собраны различные экспонаты – наборы открыток, буклеты географические карты, глобус, атлас для самых маленьких, символ семейного очага – аист на крыше, значки, монеты, денежные купюры разных стран, панно «Гербы Иркутской области».  В музее много  предметов прикладного искусства. Дети с удовольствием рассматривают их. Старшие дошкольники не только гости музея, но и хозяева. Они проводят экскурсии для детей младших групп. Мини-музеи   в детском саду – первая ступенька в приобщении ребенка-дошкольника к музейной педагогике. Все это оказывает  эмоциональное воздействие на детей и служит основой для понимания истории родного края, приобщения к культуре,  помогает знакомить детей с окружающим миром. Перед дошкольниками открываются двери в прошлое родной малой Родины, в мир великого подвига, связанного с Великой Отечественной войной, в мир традиций нашего города, истории его жителей.

   Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе,   к  своей малой Родине. Это и есть самый естественный, а потому и верный способ воспитания Патриота - Гражданина, воспитания чувства любви к Отечеству.

Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий . изд. 4- е допол.-М.: Уц Перспектива, 2008,-248с

2. Васильченко Н.Р. «Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики». Дошкольная педагогика . 2009.- №5

3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

4. Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина..: Практический курс для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр.-М.: АРКТИ, 2004.-80с.

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М: издательство. 2003, -112с.